

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский ясли - сад «Холмы и горы»**

Принято:
на педагогическом совете
ЧДОУ Детский ясли - сад
«Холмы и горы»
Протокол от 31.08.2022 №1

Утверждаю:
директор ЧДОУ
Детский ясли - сад
«Холмы и горы»
С.Б.Иванищенко



Приказ от 01.09.2022 № 1/9 -ОД

**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
ЧДОУ Детский ясли - сад «Холмы и горы»**

на 2022-2023 учебный год.

/в соответствии с изменениями и дополнениями ФГОС ДО/

**Воронеж
2022**

Содержание		
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации ООП ДО	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
2	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание психолого – педагогической работы в соответствии с направлениями развития детей	18
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	18
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	23
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.2.1.	Формы реализации Программы	27
2.2.2.	Методы и средства реализации Программы	28
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.3.1.	Формы образовательной деятельности с детьми	29
2.3.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.3.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.5.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции логопедических нарушений у детей дошкольного возраста	37
2.6.	Организация работы психологической службы ЧДОУ	40
3	Организационный раздел	
3.1.	Материально-технические условия реализации Программы	45
3.2.	Кадровые условия реализации Программы	47
3.3.	Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения	48
3.4.	Планирование образовательной деятельности	51
3.5.	Режим дня	58
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63
4	Дополнительный раздел	67
	Краткая презентация Программы	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения Детский ясли – сад «Холмы и горы» - нормативно-управленческий документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ЧДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основания для разработки: Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

Уровень дошкольного учреждения:

- Устав ЧДОУ;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (бессрочная) № ДЛ- 1255 от 16.07.2018;
- Годовой план работы на текущий учебный год.

Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2019 г. Структура программы соответствует ФГОС ДО.

В Учреждении используются следующие **парциальные программы:**

Образовательная область	Наименование парциальной программы
Познавательное развитие	Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3- 7 лет) Вариативный предшкольный методический комплект: Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
Речевое развитие	О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»- 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015
	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылок обучения грамоте».- Изд. 3-е, доп и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2016
	Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников». – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016
Художественно – эстетическое развитие	Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности- М.:ИД «Цветной мир», 2016

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических способностей.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

Приоритетное направление деятельности ДОУ:

ЧДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным направлением - «Речевое развитие»

Цель приоритетного направления: овладение речью как средством общения и культуры.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на русском языке.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной части Программы

Цель реализации основной общеобразовательной программы – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка,
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности:

- *игровая деятельность*

- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- *познавательно-исследовательская* (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- *восприятие художественной литературы и фольклора*;

- *самообслуживание и элементарный бытовой труд*;

- *конструирование* из разного материала;

- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);

- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка

Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1) выбор образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их особенности и интересы, запросы родителей (законных представителей), интересы и предпочтения педагогов через создание благоприятных условий для развития познавательно - коммуникативной и художественно-эстетической деятельности;

4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок универсальных учебных действий

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе

реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми дошкольными группами, детским садом и начальной школой.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;

- б) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

1.1 3. Характеристики значимые для разработки и реализации

Программы

Информация о ЧДОУ

ЧДОУ работает в условиях 12-часового пребывания детей. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Общее количество групп – 8. Все группы общеразвивающей направленности.

Здание № 1

1 группа – разновозрастная (1.5 – 3 года)

1 группа – разновозрастная (3-5 лет)

1 группа – разновозрастная (5-7 лет)

Здание № 2

1 группа – разновозрастная (1.5 – 3 года)

1 группа – младшая (3-4 года)

1 группа – средняя (4-5 лет)

1 группа – старшая (5-6 лет)

1 группа – подготовительная (6-7 лет)

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастные особенности развития детей 1.5 - 2 лет.

Возрастные особенности развития детей от 1.5 до 2 лет подробно прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019., стр. 28 – 33

Возрастные особенности развития ребенка 2 - 3 лет

Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет подробно прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019., стр. 33 – 34

Возрастные особенности развития ребенка 3-4 года

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет подробно прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019, стр. 34 -36

Возрастные особенности развития ребенка 4-5 лет

Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет подробно прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019., стр. 36 -38

Возрастные особенности развития ребенка 5-6 лет

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет подробно прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019., стр. 38 -40

Возрастные особенности развития ребенка 6-7 лет

Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет подробно прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019., стр. 41 -42

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения основной части Программы

Целевые ориентиры:

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от дошкольника достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие **социально-нормативные возрастные характеристики** возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими

навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
- к семи годам дети знакомы с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеют представление о значении государственных символов России. Проявляют уважительные отношения к гербу, флагу, гимну РФ; знакомы со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеют представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляют гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознают личную причастность к жизни Родины.»

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения приоритетного направления (ОО "Речевое развитие") на этапе завершения дошкольного образования:

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные

характеристики звуков в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Ребенок проявляет интерес к речи как к особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтение в жанрах литературы, темах произведений.

Самостоятельно использует основные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь - доказательство, объяснения, речь - рассуждение). Использует речевые формы убеждения (Я думаю, Я считаю), владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника (я не согласен с тобой, я сомневаюсь в этом). Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

Планируемые результаты освоения Программы развития речи дошкольников более подробно описаны в Программе Ушаковой О.С.

Планируемые результаты освоения парциальной Программы по художественно - эстетическому развитию детей 2-7 лет (в соответствии с Программой И.А. Лыковой. "Цветные ладошки"):

Планируемые результаты освоения в раннем возрасте (к 3 годам):

1. Знает и называет цвета.
2. Охотно экспериментирует с карандашом и кистью, материалами, пластилином.
3. Изображает простейшие предметы и явления.
4. Умеет отщипывать маленькие кусочки от основного куска, раскатывать шар и цилиндр, сплющивать и соединять две вылепленные формы.
5. Умеет лепить предметы, состоящие из 1-3 частей.

6. Определяет признаки предмета.
7. Владеет простейшими способами работы с материалами и инструментами.
8. Развито трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.
9. Развито внимание, аккуратность, целеустремлённость.
10. Следует образцу, действует по подражанию.
11. Замечает красивое в природе и искусстве.

На этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок владеет основными изобразительными и техническими навыками всех видов детской изобразительной деятельности.
2. Передает некоторое сходство с реальными объектами, обогащая образ выразительными деталями, цветом.
3. Проявляет творчество.
4. Сформированы навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности.
5. Умеет отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом.
6. Самостоятельно, свободно, увлеченно создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые и природные явления и т.д.)
7. В творческих работах передает различными изобразительно - выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире и выражает свое ценностное отношение.

Планируемые результаты освоения Программы для детей всех возрастных групп *более подробно* прописаны:

2-3 года – стр.51, 3-4 года – стр. 65, 4-5 лет - стр.79, 5-6 лет – стр.93, 6-7 лет - стр.107.

Планируемые результаты освоения детьми программ дополнительного образования:

<p><u>Английский язык</u></p>	<p><i>На этапе завершения дошкольного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети владеют определенным объемом языкового материала, знаком с культурой народа, изучаемого языка. - Сформирован интерес и уважение к культуре, традициям, обычаями нравам людей, говорящих на другом языке. - Понимают на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды. - Знают названия страны, язык которой изучают; - Знают имена некоторых литературных героев детских произведений; - Знают сюжеты некоторых популярных авторских и народных сказок; - Умеют воспроизводить небольшие простые изученные произведения - Понимают реплики других детей. - Умеют здороваться, прощаться, благодарить, извиняться. - Представляют себя, своих членов семьи. - Рассказывают о своих игрушках (животных) - Умеют считать от 1 до 20 - Знают основные цвета, времена года, названия фруктов и овощей - Умеют благодарить, представлять себя - Знают наизусть небольшие стихи, песни. - Воспринимают короткие неспециализованные высказывания на слух. <p>Более подробное описание Планируемых результатов освоения Программы по изучению английского языка для детей возрастных групп (4-5 и 5-7 лет) даны в Дополнительной общеразвивающей образовательной программе по английскому языку «Английский для малышей» для детей разновозрастной группы (4-5лет) и Дополнительной общеразвивающей образовательной программе по английскому языку «Английский для малышей» для детей разновозрастной группы (5-7лет).</p>
<p><u>Подготовка детей к школе</u></p>	<p><u>ФЭМП</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети умеют продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности; 2. Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Уметь использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, поровну; 3. Умеют выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий; 4. Умеют записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =; 5. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; 6. Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади; 7. Умеют наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; 8. Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых. <p><u>Обучение грамоте</u></p> <p>Ребёнок к концу учебного года обучения знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - буквы русского алфавита

	<ul style="list-style-type: none"> - понимает и использует в речи термины «звук», «буква» - правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; - определять место звука в слове: в начале, середине, в конце; - различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; - делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную - пользоваться графическим обозначением звуков; - записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами - составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта - читать слова, предложения, небольшие рассказы - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, - уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.
--	--

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого – педагогической работы в соответствии с направлениями развития детей

Основная образовательная Программа ЧДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование первичных ценностных представлений. Привить любовь и уважение к нашей Родине — России. Дать представления о государственных символах. Сформировать уважение к государственным символам, дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках и государственных символах. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, формировать чувство гордости за ее достижения.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по каждой возрастной группе /см. с. 67- 85 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о

природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по каждой возрастной группе /см. с.87 - 113 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019/

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Приобщение к художественной литературе. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по каждой возрастной группе /см. с.114 -124 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019/

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям

окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры. Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Содержание психолого-педагогической работы по каждой возрастной группе /см. с.126- 154 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019/

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по каждой возрастной группе /см. с. 154 -163 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019/

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.2.1. Формы реализации Программы

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (самостоятельная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевая прогулка Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Спортивные праздники	Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Концерты Тематические досуги Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

2.2.2. Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
--------	----------

<u>Словесные методы:</u> рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
<u>Наглядные методы:</u>	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
<u>Метод иллюстрирования</u>	применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
<u>Метод демонстрации</u>	демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
<u>Метод показа</u>	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<u>Методы практического обучения:</u> Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности
<u>Методы проблемного обучения</u>	рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.3.1. Формы образовательной деятельности с детьми

Вид деятельности	Формы работы
ООД	<ul style="list-style-type: none"> • Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера; • просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; • чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

	<ul style="list-style-type: none"> • создание ситуаций педагогических, морального выбора; • наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; • изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций, украшений к праздникам, сувениров; • проектная деятельность: познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; • викторины; • инсценирование и драматизация сказок, стихов; • продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд) • слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; • пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции; • танцы, показ танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, составление плясок под народные мелодии, хороводы; • физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические.
Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские	<ul style="list-style-type: none"> • туристические прогулки; • физкультурные досуги; • спортивные праздники; • соревнования; • дни здоровья; • тематические досуги; • праздники; • театрализованные представления; • смотры и конкурсы; • экскурсии.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> • физическое развитие: комплексы закаляющих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; • социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, помощь взрослым в расстановке и уборке оборудования; • познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги в играх, наблюдениях, ситуативные разговоры с детьми; • художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> • физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе; • социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

	<ul style="list-style-type: none"> • познавательное и речевое развитие: самостоятельная работа в уголке книги, театральном уголке, сюжетно-ролевые игры, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке; • художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстраций, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.
--	---

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- в организованной образовательной деятельности, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для

использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и

литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий.

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и изблюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативно деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; — создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников ЧДОУ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель:

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей, способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ЧДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ЧДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ЧДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	По мере необходимости
В создании условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды	Постоянно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, - распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год По годовому плану

2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции логопедических нарушений у детей дошкольного возраста.

Важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей – хорошая, правильная речь. И чем богаче речь у ребенка, чем она правильнее, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире он может осознанно познавать окружающую его действительность, активнее идет его физическое и умственное развитие.

В последние годы увеличилось количество детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Целью логопедической службы в ЧДОУ является организация профилактики и оказания логопедической помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии.

Исходя из цели, выделяются **основные задачи коррекционного обучения:**

- Профилактическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами работы;
- Развитие навыков связной речи;
- Профилактическая работа с детьми и родителями по предупреждению нарушений речи.

Данные задачи решаются через комплексный систематический и дифференцированный подход в логопедической работе.

Для решения намеченных задач были определены **основные направления** в деятельности:

- Коррекционно-развивающая работа.
- Работа с родителями.
- Работа с воспитателями и педагогами.
- Самообразование.

Коррекционно-развивающая работа.

Всё коррекционно-развивающее обучение в детском саду должно основываться на создании оптимальных условий для коррекции отклонений в речевом развитии. Учебный процесс строится на диагностической основе. Ведется работа с воспитанниками, имеющих различные нарушения в развитии речи. Основной формой логопедической работы являются индивидуальные и

подгрупповые занятия. Планирование занятий ориентировано на общий уровень речевого развития дошкольников, на данные психолого-педагогических обследований.

Работа с родителями.

Практический опыт работы ЧДОУ позволяет сделать вывод о том, что современным родителям нужна постоянная помощь учителя-логопеда для решения проблем речевого развития ребенка. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и учителя-логопеда, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно – педагогической деятельности важно не потому, что это хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Цель: предоставление различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Задачи:

1. Изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.
2. Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе.
3. Пополнить наглядно-информационный материал для родителей, направленный на развитие речи детей.
4. Систематизировать практический материал, которым могли бы воспользоваться педагоги и родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Работа с воспитателями и педагогами.

Успех коррекционной логопедической работы с детьми дошкольного возраста во многом зависит от слаженности в работе педагогического

коллектива, а особенно от взаимосвязи, преемственности в работе логопеда и воспитателя. Многие из коррекционных задач решаются логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Ведущая роль в организации и проведении коррекционной работы принадлежит логопеду. Логопед осуществляет формирование навыков правильной речи. Воспитатель занимается закреплением навыков правильной речи.

Работа учителя - логопеда с воспитателями представлена в следующих формах:

- консультации для специалистов ЧДОУ;
- мини-педсоветы с участием педагогов, которые посвящаются анализу недостатков речевого развития и выбору средств коррекционного воздействия;
- тематические педсоветы
- индивидуальные беседы и консультации с педагогами, проводимые в рабочем порядке;
- тематические консультации;
- индивидуальные консультации;
- творческие гостиные;
- теоретические и практические практикумы.

2.6. Организация работы психологической службы ЧДОУ

Психологическая служба ДОУ - одно из звеньев единой системы психологической службы в образовании – системы социальной помощи семье и детям. Она предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной

помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания. А также социально-психологической адаптации.

Цель психологического сопровождения в ДОУ -

Содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ДОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;
- содействовать развитию психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов.

Главный принцип работы – оказание помощи педагогам в создании обстановки доброжелательной требовательности к воспитанникам, уважение к их личности, создание ситуации успеха, формирование у воспитанников позитивного отношения к своим возможностям, формирование уверенности в себе. Основные направления психологического сопровождения: психодиагностика, коррекция и развитие, психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках психодиагностического направления осуществляется:

- Анкетирование с целью определения степени готовности ребёнка к поступлению в ДОУ;

- Наблюдение с целью определения эмоционального фона группы (в период адаптации);
- Диагностика воспитанников подготовительной группы с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми;
- Диагностика детей «группы риска» (агрессивные, нерешительные, конфликтные, вспыльчивые дети) с целью учёта и организации дальнейшей помощи по оказанию работы с детьми;
- Диагностика удовлетворённости родителями качеством услуг, предоставляемыми ЧДОУ.

В данном направлении по запросам родителей, воспитателей, администрации ЧДОУ проводится углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Психопрофилактика является средством предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В данном направлении проводится работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье

ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ЧДОУ;
- проведение психологических тренингов для коллектива ЧДОУ.

Профилактическая деятельность с детьми заключается в коррекции утомления воспитанников; индивидуализации обучающей среды. Эта деятельность осуществлялась через следующие формы деятельности: индивидуальные и групповые консультации педагогов, создание ситуации успеха в образовательной деятельности, использование технологий личностно-ориентированного обучения.

Коррекционная и развивающая работа.

Этому направлению уделяется самое большое значение. Психолого-педагогическая коррекция – это деятельность психолога, направленная на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытии его потенциальных творческих резервов.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная работа строится не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных

отношений. В дошкольном возрасте универсальной формой коррекции является игра. Игровая деятельность может быть с успехом использована как для коррекции личности ребенка, так и для развития его познавательных процессов, речи, общения, поведения. Так же, в дошкольном возрасте формой коррекции является особым образом организованная учебная деятельность, например с помощью метода поэтапного формирования умственных действий.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДООУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ЧДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не ограничивается общими сведениями по детской психологии, а опирается на результаты изучения конкретных особенностей ЧДОУ, учитывает квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В ЧДОУ планируются следующие формы работы с родителями:

- Родительские собрания – ознакомление родителей:

- с психологическими особенностями воспитанников;
 - особенностями подготовки детей к ДОУ;
 - с прохождением адаптационного периода детей младших групп;
 - особенностями познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников;
 - преодоление трудностей связанных с личностным развитием и особенностей поведения воспитанников.
- Индивидуальные консультации родителей по различным вопросам.
 - Выпуск памяток для родителей, связанных с воспитанием детей.
 - Семинары, тренинги по эффективному взаимодействию с детьми.

3. Организационный раздел

3.1. Материально – технические условия реализации Программы

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация развивающей среды ЧДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (Сан. Пин.2.4.1.3049-13 от 29.05.2013)

В соответствии со ФГОС ДО РППС ЧДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ЧДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с

детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда ЧДОУ не только развивающая, но и развивающаяся.

Наполняемость предметной среды соответствуют принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфики их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.). Учитывает национально-культурные,

климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества, и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповое помещение (спальное помещение не отделено от групповой)	Мебель для детей и взрослых для практической деятельности, спальная мебель Игровой центр (оборудование и атрибуты для сюжетно - ролевых игр, настольно – печатные, развивающие игры) Спортивный центр (оборудование для подвижных и спортивных игр, оборудование для различного вида гимнастик) Книжный центр (комплект книг) Познавательно – исследовательский центр (оборудование и материалы для детского экспериментирования) Центр конструирования (различные наборы конструкторов, строительных материалов) Центр творчества (материалы для детского творчества) Центр театрализованной деятельности (различные виды театров, театральная ширма)
Приемная	Индивидуальные шкафчики для раздевания Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.
Музыкально – физкультурный зал	Детская мебель Музыкальный центр. Пианино. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Спортивное игровое оборудование для прыжков, метания, лазанья, маты Шведская стенка
Кабинет психолога, учителя - логопеда	Детский стол, стулья. Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей. Игровой материал. Развивающие игры. Оборудование для пескотерапии Большое настенное зеркало. Стол и стулья для логопеда и детей. Шкаф для методической литературы, пособий. Стимулирующий материал для логопедического обследования детей. Развивающие речевые игры
Медицинский блок	Изолятор Кабинет врача Рециркулятор «Дезар-3

Спортивная площадка	Спортивное оборудование для всестороннего физического развития детей
Прогулочные участки	Веранды Игровое и спортивное оборудование Тематические модули

3.2. Кадровые условия реализации Программы

ЧДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными работниками.

Кадровый состав ЧДОУ включает в себя:

директор – 1;

заведующий-1;

старший воспитатель – 1;

заместитель директора по АХР – 1;

заместитель заведующего – 1;

педагог-психолог-1;

учитель-логопед-1;

музыкальный руководитель-1;

ПДО- 1;

воспитатели- 14;

помощники воспитателей – 6.

3.3. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения

/Основная часть/

Образовательная область	Методические пособия
Основная программа	Михайлова Л.В. - Свирская. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО - 2 изд-е., М: Просвещение, 2017. Давыдова О. И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями.- М.: Детство-Пресс, 2012.

<p>Организация деятельности с детьми раннего возраста</p>	<p>Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». Мозаика- Синтез,2016г. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст» (1,5- 2 года). Практическое пособие - Воронеж: ООО «М - Книга», 2017. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст» (2-3 года). Практическое пособие - Воронеж: ООО «М - Книга», 2017. Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни. Мозаика - Синтез,2016г. Теплюк С. Н. Ребенок третьего года жизни. Мозаика - Синтез,2014г. Теплюк С.Н.Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. Мозаика- Синтез,2016г.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М: Мозаика- Синтез,2016г. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3–4 года). М: Мозаика-Синтез,2016г. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4–5 года). М: Мозаика-Синтез,2016г. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5–6лет). М: Мозаика-Синтез,2016г. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7лет). М: Мозаика- Синтез,2016г. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе», М: Мозаика-Синтез 2008г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года М: Мозаика-Синтез 2016.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика - Синтез,2016г. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов для работы с детьми 2-7 лет». М: Сфера, 2012. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа» М: Мозаика-Синтез, 2016г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в детском саду. Средняя группа. М: Мозаика - Синтез,2016г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М: Мозаика-Синтез, 2016г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М: Мозаика - Синтез, 2016г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М: Мозаика- Синтез, 2016г. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М: Мозаика- Синтез, 2017г. Наглядно-дидактические пособия <i>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</i></p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Вераксы Н.Е. Вераксы А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», Москва Мозаика- Синтез,2016г.</p> <p>Вераксы Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Москва 2012г..</p> <p>Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Москва Мозаика- Синтез,2016г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром. Младшая группа», Москва Мозаика- Синтез,2016г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром. Средняя группа», Москва Мозаика- Синтез,2016г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром. Старшая группа», Москва Мозаика- Синтез,2016г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром. Подготовительная к школе группа», Москва Мозаика- Синтез,2016г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 2группа раннего возраста». М: Мозаика- Синтез,2016г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». М: Мозаика- Синтез,2016г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», М: Мозаика- Синтез,2016г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», М: Мозаика- Синтез,2016г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», М: Мозаика- Синтез,2016г</p> <p>Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду. 2группа раннего возраста (2–3года). М.: Мозаика- Синтез,2016г.</p> <p>Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4года). М: Мозаика - Синтез,2016г.</p> <p>Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). М: Мозаика- Синтез,2016г.</p> <p>Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). М: Мозаика - Синтез,2016г.</p> <p>Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). М: Мозаика - Синтез,2016г</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>«Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; "Инструменты домашнего мастера»; «Посуда». «Домашние животные»; «Домашние птицы»; « «Животные жарких стран »; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»</p> <p>«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; « «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p>
--------------------------------	---

Художественно – эстетическое развитие	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). М: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года): Мозаика - синтез, 2016.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет): Мозаика - синтез, 2016.</p> <p>методические пособия:</p> <p>Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду», Москва, 2008г.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М: Мозаика Синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т.С Развитие художественных способностей дошкольников. М: Мозаика - Синтез 2016г.</p> <p>Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа М: Мозаика - Синтез 2016г.</p> <p>Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», М: Мозаика - Синтез,2016г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М:Мозаика - Синтез,2016г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», М:Мозаика - Синтез,2016г.</p> <p>Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала Средняя группа (4-5 лет). М: Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала Старшая группа (5-6 лет). М: Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка «Хохломская роспись».</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Л.В. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) Мозаика- Синтез,2016г.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)» М., Мозаика- Синтез,2016г.Р.С.</p> <p>Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Мозаика-Синтез,2016г.</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности в детском саду (2-7 лет). М: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. 2 группа раннего возраста. М: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. М: Мозаика-С Л.В.. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.интез, 2016г.</p> <p>В.И. Петрова Т.Д.Стульник. Этические беседы с детьми 4–7лет. Мозаика- Си</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».нтез,2016г.</p> <p>И. Ю. Бордачева. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Мозаика-Синтез,2016г.</p>

/Часть, формируемая участниками образовательных отношений/

Образовательная область	Методические пособия
Познавательное развитие	Л.Г. Петерсон и Н.П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд.3-е, доп. и перераб. - М.: Ювента, 2016. (в рамках Программы "Школа 2000..."Л.Г. Петерсон).

Речевое развитие	<p>Комарова Ю.А. «Английский для дошкольников» Парциальная образовательная программа.–М: ООО «Русское слово» 2016.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ «Сфера» 2017</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ «Сфера» 2017.</p> <p>Колесникова Е.В. "Программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте".- Изд.3е,доп. и перераб. - М.: Издательство "Ювента", 2016.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой и развитие речи (конспекты занятий). М.: ТЦ "Сфера", 2017</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>И.А. Лыкова. "Цветные ладошки". Парциальная Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности - М: ИД Цветной мир, 2016.</p> <p>И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст- М: ИД Цветной мир, 2016.</p> <p>И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. 1 младшая группа- М: ИД Цветной мир, 2016.</p> <p>И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. 2 младшая группа - М: ИД Цветной мир, 2016.</p> <p>И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М: ИД Цветной мир, 2016.</p> <p>И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М: ИД Цветной мир, 2016</p> <p>. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М: ИД Цветной мир, 2016</p>

3.4. Планирование образовательной деятельности

Образовательная программа реализуется через комплекс образовательных услуг в разных формах образовательной деятельности.

Содержание программы реализуется через:

- организацию образовательной деятельности;
- организацию различных видов детской деятельности;
- организацию образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- организацию самостоятельной деятельности детей
- организацию взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации Программы ДОУ.

Организация образовательного процесса в ЧДОУ регламентируется учебным планом.

Учебный план ЧДОУ Детский ясли – сад «Холмы и горы» на 2022-2023уч.г

Учебный план ЧДОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели

здание № 1 - с 07.30 до 19.30

здание № 2 - с 07.00 до 19.00

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПиН.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут

для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Во время организованной образовательной деятельности статического характера периодически проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного

возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность составляет не более 25 -30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Форма организации занятий с детьми 1,5 – 3 лет - подгрупповая; для детей 3 - 7 лет – фронтальная, подгрупповая.

Организованная образовательная деятельность в разновозрастной группе для детей от 1,5 до 3 лет ведется по подгруппам: I подгруппа – дети 1,5 - 2 лет, II подгруппа – дети 2 - 3 лет.

Организованная образовательная деятельность в разновозрастной группе для детей от 5 до 7 лет ведется по подгруппам: I подгруппа - дети 5-6 лет, II подгруппа – дети 6-7 лет.

В учреждении используется интегрированный подход к построению образовательного процесса, что позволяет гибко реализовывать в режиме дня все виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности Учреждения предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности (ООД, развлечения и др.), так и самостоятельную деятельность детей.

Учебный план ЧДОУ Детский ясли - сад «Холмы и горы»
по реализации основной /инвариантной части/ общеобразовательной
программы дошкольного образования на 2022-2023 учебный год

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год /36 недель/	Продолжительность занятий (мин)	Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю
Разновозрастная группа I подгруппа (1,5 – 2 г)	10	360	10	1 ч. 30 мин
Разновозрастная группа II подгруппа (2- 3 года)	10	360	10	1 ч. 30 мин
Разновозрастная группа I подгруппа (3-4 года) , младшая группа	10	360	15	2ч 30 мин
Разновозрастная группа II подгруппа (4-5 лет), средняя группа	10	360	20	3ч. 20 мин

Старшая группа (5-6 лет)	12	432	25	5 ч
Подготовительная группа (6-7 лет)	13	468	30	6ч. 30 мин

I подгруппа группы раннего развития детей (1,5 – 2 года)

Виды игр - занятий	Количество в неделю	Количество в год /36 недель/
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	108
Развитие движений (физическое развитие)	2	72
Со строительным материалом	1	36
С дидактическим материалом	1	36
Рисование/ аппликация	1	36
Музыкальное	2	72
Общее количество игр - занятий	10	360

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Игры	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Труд	ежедневно
Прогулка	ежедневно

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность (количество в неделю)				
	II подгруппа (2- 3 года)	Младшая группа, 1 подгруппа разновозрастной группы (3-4 года),	Средняя группа, 2 группа разновозрастной группы (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Физ.культура	2	3	3	3	3
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
ФЭМП	1	1	1	1	2
Развитие речи	2	1	1	2	2
Рисование	1	1	1	2	2

Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2
	10	10	10	12	13
Дополнительные образовательные услуги (кружковая работа)					
«Английский для малышей»	-	-	2	2	2
«Грамотеи» Подготовка к школе	-	-	-	2	2
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение худ. литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная - исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Комплексно - тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

неделя	Тематика недели	Сроки
сентябрь		
1 неделя	Здравствуй, детский сад!!	01.09 – 02.09
2 неделя	Игры и игрушки	05.09 – 09.09
3 неделя	Неделя вежливости (пятница – «Идем на праздник День города»)	12.09 - 16.09
4 неделя	Я - человек	19.09 – 23.09
5 неделя	Дары осени овощи, фрукты, ягоды, грибы)	26.09 – 30.09
октябрь		
1 неделя	В гостях у старого дуба (деревья, кустарники)	03.10 - 07.10
2 неделя	Перелетные птицы	10.10 -14.10
3 неделя	Мой дом, моя квартира (жилища, мебель, посуда)	17.10 – 21.10
4 неделя	Осенины	24.10 – 28.10
ноябрь		
1 неделя	Моя семья, Моя страна Россия (День народного единства)	31.10 - 03.11
2 неделя	Домашние животные	07.11 – 11.11
3 неделя	Дикие животные	14.11 - 18.11
4 неделя	День Матери	21.11 - 25.11
Декабрь		
1 неделя	Здравствуй, Зимушка зима	28.11 - 02.12
2 неделя	В стране здоровья	05.12 – 09.12
3 неделя	Зимние забавы	12.12 – 16.12
4 неделя	Здравствуй, здравствуй, елка	19.12 – 23.12
5 неделя	Новогодние каникулы	26.12 – 30.12
Январь		
1 неделя	Покормите птиц зимой (зимующие птицы)	09.01 – 13.01
2 неделя	Путешествие в мир профессий	16.01 – 20.01
3 неделя	Зимний город (вторник – День освобождения Воронежа)	23.01 – 27.01
Февраль		
1 неделя	Транспорт	30.01 – 03.02
2 неделя	Неделя детской книги	06.02 – 10.02
3 неделя	Неделя безопасности	13.02 -17.02
4 неделя	Защитники Отечества	20.02 -24.02
март		
1 неделя	Мама, мамочка, мамуля, ты такая красотуля	27.02 – 03.03
2 неделя	Весна – красна в гости к нам пришла	06.03 – 10.03
3 неделя	Весна – красна в гости к нам пришла	13.03 - 17.03
4 неделя	Вода – источник жизни	20.03 – 24.03
5 неделя	Неделя хорошего настроения	27.03 – 31.03
апрель		
1 неделя	Идем в театр	03.04 – 07.04

2 неделя	Этот загадочный космос понедельник (День космонавтики)	10.04 – 14.04
3 неделя	Планету Земля сохранить мы должны (22 апреля – День Земли)	17.04 – 21.04
4 неделя	В мире насекомых	24.04 – 28.04
май		
1 неделя	Спасибо деду за победу	01.05. - 05.05
2 неделя	Хочу все знать	08.05 - 12.05
3 неделя	В гостях у сказки	15.05 – 20.05
4 неделя	Прокатился год пестрым шариком	22.05 – 31.05

3.5. Режим дня

Организация работает по примерному режиму дня программы «От рождения до школы» с учетом Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов (Сан. Пин. 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013)

При проведении режимных процессов ЧДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня ЧДОУ (в холодный период)

здание №1

Режим дня в детском саду

Разновозрастная группа раннего возраста (1,5 – 3 года)

Время режимных моментов	Режимные моменты
<i>Холодный период года (сентябрь - май)</i>	
07.30 - 08.30	Прием, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
08.30 - 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 - 09.00	Подготовка к образовательной деятельности
09.00- 09.40	Образовательная деятельность
09.40 - 09.55	Второй завтрак
09.55-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка
11.20 - 11.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.30-12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.20	Постепенный подъем детей, воздушные/водные процедуры
15.20 - 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45 - 16.05	ООД, кружковая работа, самостоятельная деятельность
16.05 - 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30 - 18.00	Возвращение с прогулки, игры
17.30 - 18.30	Подготовка к ужину, ужин

18.30 - 19.30	Самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой
---------------	--

Режим дня в детском саду
Разновозрастная группа (3 – 5 лет)

Время режимных моментов	Режимные моменты
<i>Холодный период года (сентябрь - май)</i>	
07.30 - 08.30	Прием, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
08.30 - 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 - 09.00	Подготовка к образовательной деятельности
09.00 – 10.05	Образовательная деятельность
10.05 – 10.15	Второй завтрак
10.15 - 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.30 - 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.20	Постепенный подъем детей, воздушные/водные процедуры
15.20 - 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40- 16.00	ООД, кружковая работа, самостоятельная деятельность
16.00- 17.50	Подготовка к прогулке, прогулка
17.50- 18.15	Возвращение с прогулки, игры
18.15 - 18.45	Подготовка к ужину, ужин
18.45 - 19.30	Самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой

Режим дня в детском саду
Подготовительная группа (5 - 7 лет)

Время режимных моментов	Режимные моменты
<i>Холодный период года (сентябрь - май)</i>	
07.30 - 08.30	Прием, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
08.30 - 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 - 09.00	Подготовка к образовательной деятельности
09.00 - 11.00	Образовательная деятельность
11.00 - 11.10	Второй завтрак
11.00 - 12.40	Подготовка к прогулке, прогулка
12.40 - 12.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.50 - 13.15	Подготовка к обеду, обед
13.15 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.20	Постепенный подъем детей, воздушные/водные процедуры
15.20 - 15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35 - 16.35	ООД, кружковая работа, самостоятельная деятельность
16.35 - 18.15	Подготовка к прогулке, прогулка
18.15 - 18.20	Возвращение с прогулки, игры
18.20 - 18.45	Подготовка к ужину, ужин
18.45 - 19.30	Самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой

здание №2

Режим дня в детском саду

Разновозрастная группа раннего возраста (1,5 – 3 года)

Время режимных моментов	Режимные моменты
<i>Холодный период года (сентябрь - май)</i>	
07.00 - 08.30	Прием, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
08.30 - 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 - 09.00	Подготовка к образовательной деятельности
09.00- 09.45	Образовательная деятельность
09.45 - 09.55	Второй завтрак
09.55-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка
11.20 - 11.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.30-12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.20	Постепенный подъем детей, воздушные/водные процедуры
15.20 - 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45 - 16.05	ООД, кружковая работа, самостоятельная деятельность
16.05 - 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30 - 18.00	Возвращение с прогулки, игры
18.00- 18.30	Подготовка к ужину, ужин
18.30 - 19.00	Самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой

Режим дня в детском саду
Младшая группа (3 – 4 года)

Время режимных моментов	Режимные моменты
<i>Холодный период года (сентябрь - май)</i>	
07.00 - 08.30	Прием, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
08.30 - 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 - 09.00	Подготовка к образовательной деятельности
09.00 - 09.45	Образовательная деятельность
09.45 - 09.55	Второй завтрак
09.55 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40 – 11.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.50 - 12.10	Подготовка к обеду, обед
12.10 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.20	Постепенный подъем детей, воздушные/водные процедуры
15.20 - 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40- 16.00	ООД, кружковая работа, самостоятельная деятельность
16.00- 17.50	Подготовка к прогулке, прогулка
17.50- 18.15	Возвращение с прогулки, игры
18.15 - 18.45	Подготовка к ужину, ужин
18.45 - 19.00	Самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой

Режим дня в детском саду
Средняя группа (4 – 5 лет)

Время режимных моментов	Режимные моменты
<i>Холодный период года (сентябрь - май)</i>	
07.00 - 08.30	Прием, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
08.30 - 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 - 09.00	Подготовка к образовательной деятельности
09.00 - 10.05	Образовательная деятельность
10.05 - 10.15	Второй завтрак
10.15 - 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.30 - 12.55	Подготовка к обеду, обед
12.55 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.20	Постепенный подъем детей, воздушные/водные процедуры
15.20 - 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40- 15.50	ООД, кружковая работа, самостоятельная деятельность
15.50- 17.50	Подготовка к прогулке, прогулка
17.50 - 18.15	Возвращение с прогулки, игры
18.15 - 18.45	Подготовка к ужину, ужин
18.45 - 19.00	Самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой

Режим дня в детском саду
Старшая группа (5 – 6 лет)

Время режимных моментов	Режимные моменты
<i>Холодный период года (сентябрь - май)</i>	
07.00 - 08.30	Прием, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
08.30 - 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 - 09.00	Подготовка к образовательной деятельности
09.00 - 10.40	Образовательная деятельность
10.40 - 10.50	Второй завтрак
10.50 - 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30 - 12.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.40 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.20	Постепенный подъем детей, воздушные/водные процедуры
15.20 - 15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35 - 16.30	ООД, кружковая работа, самостоятельная деятельность
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 - 18.20	Возвращение с прогулки, игры
18.20 - 18.45	Подготовка к ужину, ужин
18.45- 19.00	Самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой

Режим дня в детском саду
Подготовительная группа (6- 7 лет)

Время режимных моментов	Режимные моменты
<i>Холодный период года (сентябрь - май)</i>	
07.00 - 08.30	Прием, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
08.30 - 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 - 09.00	Подготовка к образовательной деятельности
09.00 - 11.00	Образовательная деятельность
11.00 - 11.10	Второй завтрак
11.00 - 12.40	Подготовка к прогулке, прогулка
12.40 - 12.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.50 - 13.15	Подготовка к обеду, обед
13.15 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.20	Постепенный подъем детей, воздушные/водные процедуры
15.20 - 15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35 - 16.35	ООД, кружковая работа, самостоятельная деятельность
16.35 - 18.15	Подготовка к прогулке, прогулка
18.15 - 18.20	Возвращение с прогулки, игры
18.20 - 18.45	Подготовка к ужину, ужин
18.45 - 19.00	Самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой

**Режим дня ЧДОУ Детский ясли - сад «Холмы и горы»
на 2022-2023 учебный год (в теплый период)**

здание №1

Режимные моменты	Разновозрастная группа (1.5 -3 г)	Разновозрастная группа (3-5 лет)	Разновозрастная группа (5-7 лет)
Прием, самостоятельная деятельность, утр.гимнастика	7.30 - 8.30	7.30- 8.30	7.30- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -8.50	8.30-8.55	8.30-8.50
Формирование культурно - гигиенических навыков	8.50 - 9.10	8.50 -9.00	8.50 -9.00
ООД	9.10 - 9.40	9.00—9.50	9.00—10.10
Второй завтрак	9.40 - 9.50	9.50 - 10.00	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 - 11.20	10.00 -12.00	10.20 -12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20 - 11.35	12.00 12.30	12.20- 12.35
Обед	11.35 - 11.55	12.30 -12.55	12.35- 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55 - 15.00	12.55 -15.00	12.55 -15.00
Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.20	15.00 -15.20	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40	15.20 -15.35	15.20- 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05- 17.55	15.55 - 17. 20	15.40- 18.15
Возвращение с прогулки, игры, чтение худ. литературы	17.55- 18.20	17.20 - 18.20	18.15- 18.30
Подготовка к ужину ужин, ужин	18.20- 18.40	18.20 - 18.35	18.30- 18.40
Самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой	18.40- 19.30	18.50 - 19.30	18.40- 19.30

здание №2

Режимные моменты	Разновозрастная группа (1.5 -3 г)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа (5-7 лет)
Прием, самостоятельная деятельность, утр.гимнастика	7.00 - 8.30	8.00 - 8.30	7.00- 8.30	8.00- 8.30	7.00- 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.55	8.30-8.50	8.30-8.50
Формирование культурно - гигиенических навыков	8.50 - 9.10	8.50 - 9.10	8.55 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
ООД	9.10 - 9.40	9.10 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00—9.55	9.00—10.10
Второй завтрак	9.40 - 9.50	9.40 - 9.50	9.50 - 10.00	9.55 - 10.05	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 - 11.20	9.50 - 11.20	10.00 11.40	10.05-11.50	10.20 -12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20 - 11.35	11.20 - 11.35	11.40 -12.30	11.50- 12.20	12.20- 12.35
Обед	11.35 - 11.55	11.35 - 11.55	12.30 -12.55	12.20- 12.50	12.35- 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55 - 15.00	11.55 - 15.00	12.55 -15.00	12.50 -15.00	12.55 -15.00
Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 -15.20	15.00 -15.20	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40	15.20 -15.35	15.20- 15.40	15.20- 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05- 17.55	15.40 - 17.30	15.55 -17.20	15.40- 18.20	15.40- 18.15
Возвращение с прогулки, игры, чтение худ. литературы	17.55- 18.20	17.30 - 18.20	17.20 -18.20	18.20- 18.30	18.15- 18.30
Подготовка к ужину ужин, ужин	18.20- 18.40	18.20 - 18.40	18.20 -18.35	18.30-18.40	18.30- 18.40
Самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой	18.40- 19.00	18.40 - 19.00	18.50 -19.00	18.40- 19.00	18.40- 19.00

Примерная модель двигательного режима в ЧДОУ

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность – 5- 12 минут
2	Динамические паузы во время ООД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 10-15 минут
4	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность 10-15 минут
5	Оздоровительный бег (от 4-х лет)	2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек во время утренней прогулки, длительность – 3-7 минут

6	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – не более 10 минут
7	ООД по физической культуре	Длительность – 10- 30 минут 3 раза в неделю (одно – на воздухе).
8	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
9	Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год
10	День здоровья	1 раз в квартал
11	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
12	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей , длительность 25-30 минут
13	Физкультурно-образовательная деятельность детей совместно с родителями в ДОУ	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
14	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, посещения открытых занятий

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Мероприятия, праздники, события, запланированные в ЧДОУ Детский ясли - сад « Холмы и горы»

мероприятия		сроки
Физкультурный спортивный праздник		2 раза в год
День здоровья		1 раз в квартал
Физкультурный досуг		1 раз в месяц
Музыкальное развлечение		1 раз в месяц
Тематические праздники		в соответствии с календарными праздниками
События		в соответствии с календарными праздниками
№	Название мероприятия	Вид мероприятия
Сентябрь		
1	« 1 сентября- день Знаний»	музыкальное развлечение
2	«День дошкольного работника»	событие
Октябрь		
1	«Бабушка рядышком с дедушкой»	музыкальное развлечение
2	«Осенины»	музыкальный праздник
3	«Школа юных пешеходов»	
Ноябрь		
1	«Весело делать друг другу приятное»	музыкальное развлечение
2	«День Матери»	музыкальный праздник
Декабрь		
1	«Я живу в России» (День народного единства)	музыкальное развлечение

2	«Новогодние утренники»	музыкальный праздник
Январь		
1	«Коляда, коляда, отворяй ворота» (Фольклорный праздник)	музыкальное развлечение
2	«Воронеж- город воинской славы»	событие
Февраль		
1	«Широкая масленица»	музыкальное развлечение
2	«Мы- будущие защитники Отечества»	музыкально-спортивный праздник
Март		
1	«Праздник бабушек и мам»	музыкальный праздник
2	«Весёлые игры с друзьями»	музыкальное развлечение
Апрель		
«Театральная неделя»		
1	«В гостях у сказки»	Музыкальное развлечение
2	«Сильные смелые ловкие умелые»	музыкально-спортивное развлечение
Май		
1	« Достойны памяти героев, под мирным небом мы растём»	Музыкальный праздник
2	«Выпускной бал нас вместе собрал»	музыкальный праздник
3	До свидания ..лето	Музыкальный праздник

Культурно-досуговая деятельность

Отдельно выделена в Программе культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Вторая группа раннего развития	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.
Младшая группа	Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

	<p>Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.</p>
Средняя группа	<p>Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, рисовать, музицировать и т.д.</p> <p>Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).</p> <p>Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).</p>
Старшая группа	<p>Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры</p> <p>Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p> <p>Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение группы, музыкального зала и т.д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p>

	<p>Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.</p>
<p>Подготовительная у школе группа</p>	<p>Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).</p> <p>Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.</p> <p>Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.</p>

4. Дополнительный раздел

/Краткая презентация ООП ДО/

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа:

Общеобразовательная программа обеспечивает развитие и образование детей от 1.5 до 8 лет.

Направленность группы	Возраст детей	Количество групп
Здание №1 ул.Южно – Моравская д.8		
общеразвивающая	1,5 – 3 года	Разновозрастная группа – 1
	3-5 года	Разновозрастная группа– 1
	5-7 лет	Разновозрастная группа - 1
Здание №2 ул. Лидии Рябцевой д.34		
общеразвивающая	1,5 – 3 года	Разновозрастная группа – 1
	3-4 года	Младшая группа – 1
	4-5 года	Средняя группа - 1
	5-6 лет	Старшая группа - 1
	6-7 лет	Подготовительная группа -1

Программа разработана с учетом «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- Москва: Мозаика – Синтез, 2019.

Цель реализации основной общеобразовательной программы – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка,
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть организованной образовательной деятельностью (далее – ООД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОД в РМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и

в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательный процесс носит светский характер.

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Воронеж и Воронежской области.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель:

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей, способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ЧДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.