

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский ясли - сад «Холмы и горы»
здание № 2**

Принято:
на педагогическом совете
ЧДОУ Детский ясли - сад
«Холмы и горы»
Протокол от 31.08.2022 №1

Утверждаю:
директор ЧДОУ
Детский ясли - сад
«Холмы и горы»
С.Б.Иванищенко



Приказ от 01.09.2022 № 1/9-ОД

**Рабочая программа
совместной деятельности с детьми
средней группы № 3
на 2022 – 2023 учебный год**

срок реализации программы – 1 год

авторы программы:
Платонова К.Р.
Хвостова О.Г.

Воронеж
2022-2023 уч. гг.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка:	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание психолого – педагогической работы с детьми средней группы (4-5 лет)	13
2.2.	Формы реализации Программы	24
2.3.	Методы и средства реализации Программы	25
2.4.	Комплексно – тематическое планирование на 2019 - 2020 учебный год	25
2.5.	Способы и направления развития детской инициативы	26
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	27
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-технические условия реализации Программы	29
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	29
3.3.	Режим дня	30
3.4.	Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе	32
3.5.	Традиционные события, праздники, мероприятия	33

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности воспитателя с детьми средней группы 4-5 лет разработана в соответствии с ООП ЧДОУ Детский ясли - сад «Холмы и горы», примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва: Мозаика - Синтез, 2018.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 07.07.2021 № 18 "О мерах по ограничению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) на территории Российской Федерации в случаях проведения массовых мероприятий" (Зарегистрирован 12.07.2021 № 64239);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Нормативные документы регионального и муниципального уровней .
- Устав ЧДОУ.

Программа составлена с учетом социального заказа родителей воспитанников и направлена на формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным

направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

В группе используются следующие *парциальные программы*:

Образовательная область	Наименование парциальной программы
Речевое развитие	О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»- 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015
Художественно – эстетическое развитие	Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности- М.:ИД «Цветной мир», 2016

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

Задачи реализации Программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка,
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи, сформулированные на основе парциальной программы

И. А. Лыковой "Цветные ладошки"

Основные задачи художественно - эстетического развития детей в возрасте 4-5 лет:

Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская или полхов-майданская матрёшка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности.

► Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.

► Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.

► Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный)

► Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.

► Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке).

► Сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись,) (например, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»).

► Поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.;

► Проводить коллективные работы («Золотая осень», «Цветные зонтики», «Муха-Цокотуха»), учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого).

► Создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

► Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками, учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); варьировать формы, создавать

многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

**Задачи, сформулированные на основе парциальной программы
О. С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»**

Воспитание звуковой культуры речи	Словарная работа	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи
<u>Основные задачи по развитию речи в возрасте 4-5 лет:</u>			
Работа по воспитанию звуковой культуры речи детей пятого года жизни включает развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности.	Работа по воспитанию звуковой культуры речи включает формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности	Расширяется круг грамматических явлений, которые дети должны усвоить. Продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет <i>шапки, варежек, брюк</i>), правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, развивается ориентировка на окончание слов (<i>добрый мальчик, веселая девочка, голубое ведро</i>). Образованию форм глаголов в повелительном наклонении (<i>спой, спляши,</i>	сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы) является предпосылкой развития связной речи. Развитие связной речи проводится в различных видах непосредственного образовательной деятельности по пересказу литературных произведений, рассказыванию по картине и об игрушке.

		<i>попрыгай)</i> дети учатся в играх.	
Ознакомление с художественной литературой. а) формирование диалогической (разговорной) речи б) формирование монологической речи.			

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Режим работы группы:

пятидневная рабочая неделя в режиме полного рабочего дня с 07.00 до 19.00.

ч

Социальный паспорт группы

Списочный состав группы - 11 человек

Мальчиков – 6, девочек – 5

национальность	количество	%
русский	16	100

Сведения о семьях воспитанников:

Количество семей	Полная семья		Неполная семья		Родители одиночки		Многодетная семья	
количество	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
11	11	100	0	0	0	0	0	0

Образование				Социальный статус							
высшее		среднее		служащие		рабочие		не работающие		частные предприниматели	
	%		%		%		%		%		%
22	100	0	0	22	100	0	0	0	0	0	0

Возрастные особенности развития ребенка 4-5 лет

Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет подробно прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019., стр. 36 -38

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы определены в виде целевых ориентиров

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Планируемые результаты освоения парциальной программы

О. С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников»

К концу года :

- увеличивается речевая активность детей;
- запас слов довольно внушителен, дети употребляют слова в самых разнообразных грамматических формах и сочетаниях;
- речь становится более связной и последовательней;
- дети понимают значение терминов «звук» и «слово»;
- дети определяют и называют первый звук в слове, делят слова на слоги;

- дети произвольно регулируют темп, силу голоса, речевое дыхание.

Планируемые результаты освоения парциальной программы

И. А. Лыковой «Цветные ладошки»

К концу года ребенок:

в лепке

- увлеченно экспериментирует с пластическими материалами; заинтересованно и целенаправленно обследует предмет, выделяет обобщенную форму и выбирает рациональный способ формообразования; понимает взаимосвязь между характером движений руки и получаемой формой; самостоятельно применяют в лепке освоенные способы и приемы.

в рисовании

- с интересом создает образы простые сюжеты, уверенно передает основные признаки изображаемых объектов; самостоятельно находит композиционное решение с учетом замысла, а также размера и формы листа бумаги; уверенно и свободно используют освоенные изобразительно – выразительные средства для создания сюжетных и орнаментальных композиций.

в аппликации

- свободно владеет навыками экспериментирования с бумагой; коллективные коллажи и простые сюжетные композиции
- создает различные композиции: предметные, сюжетные, абстрактные, декоративные из готовых или самостоятельно вырезанных форм; начинают пользоваться ножницами как художественным инструментом, соблюдая правила техники безопасности.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы (4-5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми реализуется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентированно на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 69

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Развитие общения. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

Усвоение общепринятых норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевая игра)

Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 72 – 73

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре

постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых

Ребенок в семье и обществе

Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 75

Семья. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 78-79

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка). Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества. Поощрять

желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т.п.). Формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 83

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 89 -90

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения,

поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). **Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формирование элементарных математических представлений

Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 94 -95

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

Ознакомление с предметным окружением

Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 101

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода

Ознакомление с миром природы

Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 104 -106

Создавать условия для формирования интереса детей к природе. Поощрять любознательность при ознакомлении с миром природы. Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира. Закреплять умение детей выделять характерные, существенные признаки фруктов. Поощрять стремление детей рассматривать комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, бегония, примула и др.) и знакомить со способами ухода за ними. Учить определять потребность растений во влаге. Расширять представления детей о деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.) и кустарниках (смородина, сирень). Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Поддерживать проявления исследовательской активности детей. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. Формировать элементарные экологические представления. Учить детей замечать сезонные изменения в природе.

Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в

огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Ознакомление с социальным миром

Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 109- 110

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Основная образовательная программа «От рождения до школы» с.118 -119

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 123

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 127 -128

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Основная образовательная программа «От рождения до школы» с.133 -135

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве, как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии **Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины, из пластилина

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов

(забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. **Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Конструктивно – модельная деятельность

Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 144

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены,верху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 147 -148

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,

септимы). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 152 - 153

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 156 -157

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа

чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды

Физическая культура

Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 160 -161

Обеспечение гармоничного физического развития. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Формы реализации Программы

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (самостоятельная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевая прогулка Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Спортивные праздники	Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Концерты Тематические досуги Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

2.3. Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<u>Словесные методы:</u> рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, залички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
<u>Наглядные методы:</u>	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
<u>Метод иллюстрирования</u>	применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
<u>Метод демонстрации</u>	демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
<u>Метод показа</u>	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<u>Методы практического обучения:</u> Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности
<u>Методы проблемного обучения</u>	рассказы, содержащие проблемный компонент;
Элемент проблемности	картотека логических задач и проблемных

Познавательное проблемное изложение	ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

2.4. Комплексно – тематическое планирование на 2022 -2023учебный го

неделя	Тематика недели	Сроки
сентябрь		
1 неделя	Здравствуй, детский сад!!	01.09 – 02.09
2 неделя	Игры и игрушки	05.09 – 09.09
3 неделя	Неделя вежливости (пятница – «Идем на праздник День города»)	12.09 - 16.09
4 неделя	Я - человек	19.09 – 23.09
5 неделя	Дары осени овощи, фрукты, ягоды, грибы)	26.09 – 30.09
октябрь		
1 неделя	В гостях у старого дуба (деревья, кустарники)	03.10 - 07.10
2 неделя	Перелетные птицы	10.10 -14.10
3 неделя	Мой дом, моя квартира (жилища, мебель, посуда)	17.10 – 21.10
4 неделя	Осенины	24.10 – 28.10
ноябрь		
1 неделя	Моя семья, Моя страна Россия (День народного единства)	31.10 - 03.11
2 неделя	Домашние животные	07.11 – 11.11
3 неделя	Дикие животные	14.11 - 18.11
4 неделя	День Матери	21.11 - 25.11
Декабрь		
1 неделя	Здравствуй, Зимushка зима	28.11 - 02.12
2 неделя	В стране здоровья	05.12 – 09.12
3 неделя	Зимние забавы	12.12 – 16.12
4 неделя	Здравствуй, здравствуй, елка	19.12 – 23.12
5 неделя	Новогодние каникулы	26.12 – 30.12
Январь		
1 неделя	Покормите птиц зимой (зимующие птицы)	09.01 – 13.01
2 неделя	Путешествие в мир профессий	16.01 – 20.01
3 неделя	Зимний город (вторник – День освобождения Воронежа)	23.01 – 27.01
Февраль		
1 неделя	Транспорт	30.01 – 03.02
2 неделя	Неделя детской книги	06.02 – 10.02
3 неделя	Неделя безопасности	13.02 -17.02
4 неделя	Защитники Отечества	20.02 -24.02
март		
1 неделя	Мама, мамочка, мамуля, ты такая красотуля	27.02 – 03.03
2 неделя	Весна – красна в гости к нам пришла	06.03 – 10.03
3 неделя	Весна – красна в гости к нам пришла	13.03 - 17.03
4 неделя	Вода – источник жизни	20.03 – 24.03
5 неделя	Неделя хорошего настроения	27.03 – 31. 03
апрель		
1 неделя	Идем в театр	03.04 – 07.04
2 неделя	Этот загадочный космос понедельник (День космонавтики)	10.04 – 14.04
3 неделя	Планету Земля сохранить мы должны (22 апреля – День Земли)	17.04 – 21.04
4 неделя	В мире насекомых	24.04 – 28.04
май		
1 неделя	Спасибо деду за победу	01.05. - 05.05
2 неделя	Хочу все знать	08.05 - 12.05
3 неделя	В гостях у сказки	15.05 – 20.05
4 неделя	Прокатился год пестрым шариком	22.05 – 31.05

2.5. Способы и направления развития детской инициативы

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение.	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общения, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнёров осуществляется детьми без вмешательства педагога.	Создание условий для развития и развёртывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведённого на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов.
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; Снимать страх «Я не справлюсь». Давать интересные задания, когда у ребёнка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно, смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условие обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников

1. Сформировать у родителей представлений о сфере педагогической деятельности в группе.
2. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2022 – 2023 уч. гг.

Месяц	Формы взаимодействия с родителями
-------	-----------------------------------

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного уголка для родителей (расписание ООД, режим дня) • Информация для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 лет» • Творческий семейный конкурс – фотовыставка «Незабываемые дни лета» • Консультация «Игры и игрушки для детей среднего дошкольного возраста» • Организационное родительское собрание «Здравствуй, детский сад»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Информация для родителей «Что почитать ребенку на ночь?» • Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени» • Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию». Совместный поиск путей решения проблемы. • Информация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка» • Беседы о соответствии одежды и обуви ребенка с погодными условиями • Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» • Организация праздника «Здравствуй, осень золотая»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Информация для родителей: «Культура поведения ребенка в детском саду, в общественных местах и дома» • Информация для родителей «Профилактика простудных заболеваний в осенний период» • Памятка для родителей «Знакомим детей с миром животных» • Калейдоскоп добрых дел: совместное изготовление кормушек для птиц • Оформление фотоколлажа «Моя мама лучше всех» • Информация для родителей «Игры и упражнения для развития речи детей»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «О здоровье всерьез» • Оформление папки – передвижки «Здравствуй, Зимушка – зима!» • Информация для родителей «Осторожно, вирусные инфекции» • Консультация: «Ласковое воспитание» • Памятка для родителей «Зимние прогулки с ребенком» • Оформление папки – передвижки «Новый год в детском саду и дома» • Памятка для родителей «Безопасный Новый год» • Творческий семейный конкурс «Лучшее новогоднее украшение для группы» • Организация новогоднего праздника в детском саду
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка для родителей «Осторожно, гололед» • Информация для родителей «Знакомство ребенка с миром профессий» • Информация для родителей Детское любопытство» • Памятка для родителей «Играем дома всей семьей»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Информация для родителей «Внимание, ребенок в автомобиле» • Памятка для родителей «Дисциплина на проезжей части – залог безопасности ребенка» • Конкурс семейных рисунков «Транспорт» • Фотогазета «Как мы всей семьей катались на лыжах, санках и коньках» • Памятка «Как учить стихи с ребенком дома» • Творческая выставка «Мой папа самый лучший» • Музыкально – спортивный праздник «Мы – будущие защитники Отечества» • Советы родителям: Читаем вместе с ребенком
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ: «Моя мама самая лучшая», «Как я маме помогаю» • Организация праздника, посвященного женскому дню. • Консультация для родителей «Познавательное развитие ребенка» • Участие родителей в проектной деятельности • Оформление родительского уголка: «Весна»

	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка для родителей «Как одеть ребенка на весеннюю прогулку» • Родительское собрание «Игра – как средство всестороннего развития детей»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Театрализованная деятельность детей – это здорово!» • Консультация «Почему ребенок обманывает: ложь и фантазии» • Творческий семейный конкурс «Волшебный космос» • Информация для родителей «Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста на улицах города» • Консультация «Формирование бережного отношения к насекомым» • Информация для родителей «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего развития детей»
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Информация для родителей «Что рассказать малышу о Великой Отечественной Войне» • Выставка рисунков «Великая Победа» • Фотовыставка «Из жизни нашей группы» • Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» • Информация для родителей «Как предупредить несчастные случаи на отдыхе с детьми» • Памятка «Осторожно, клещи» • Консультация «Как организовать режим дня ребенка в летний оздоровительный период»

III. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия реализации Программы

Вид помещения	Оснащение
Групповая комната	<p>Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок природы и экспериментирования. Уголок для изобразительной деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и др. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, Различные виды театров. Спальная мебель.</p>
Приёмная	<p>Информационные уголки. Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.</p>
Прогулочный участок	Игровое и спортивное оборудование
Музыкально – физкультурный зал	<p>Музыкальный центр. Фортепиано Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Аудиотека Спортивное игровое оборудование для прыжков, метания, лазанья, маты, детские тренажеры.</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Образовательная область	Методические пособия
Речевое развитие	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ «Сфера» 2017
Познавательное развитие	<p>Веракса Н.Е. Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», Москва Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников», Москва 2012г..</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром. Средняя группа», Москва Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», М: Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). М: Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>«Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; "Инструменты домашнего мастера»; «Посуда». «Домашние животные»; «Домашние птицы»; « «Животные жарких стран »; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»</p> <p>«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; « «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками».</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М: Мозаика Синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т.С Развитие художественных способностей дошкольников. М: Мозаика - Синтез 2016г.</p> <p>Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», М: Мозаика - Синтез, 2016г..</p> <p>Куцакова Л.В .Конструирование из строительного материала Средняя группа (4-5 лет). М: Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Лыкова И.А.. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М: ИД Цветной мир, 2016</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка «Хохломская роспись».</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)» М., Мозаика-Синтез, 2016г.Р.С.</p> <p>Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности в детском саду (2-7 лет). М: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.интез, 2016г.</p> <p>В.И. Петрова Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Мозаика- Си Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».нтез, 2016г.</p> <p>И. Ю. Бордачева. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Мозаика- Синтез, 2016г.</p>

Физическое развитие	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика - Синтез, 2016г.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов для работы с детьми 2-7 лет». М: Сфера, 2012.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в детском саду. Средняя группа. М: Мозаика - Синтез, 2016г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М: Мозаика - Синтез, 2016г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М: Мозаика - Синтез, 2016г..</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p>
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3. Режим дня

Средняя группа (4 – 5 лет)

Время режимных моментов	Режимные моменты
<i>Холодный период года (сентябрь - май)</i>	
07.00 - 08.30	Прием, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
08.30 - 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 - 09.00	Подготовка к образовательной деятельности
09.00 - 10.05	Образовательная деятельность
10.05 - 10.15	Второй завтрак
10.15 - 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.30 - 12.55	Подготовка к обеду, обед
12.55 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.20	Постепенный подъем детей, воздушные/водные процедуры
15.20 - 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40- 15.50	ООД, кружковая работа, самостоятельная деятельность
15.50- 17.50	Подготовка к прогулке, прогулка

17.50 - 18.15	Возвращение с прогулки, игры
18.15 - 18.45	Подготовка к ужину, ужин
18.45 - 19.00	Самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой

Примерная модель двигательного режима в ЧДОУ

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность – 5- 12 минут
2	Динамические паузы во время ООД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 10-15 минут
4	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность 10-15 минут
5	Оздоровительный бег (от 4-х лет)	2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек во время утренней прогулки, длительность – 3-7 минут
6	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – не более 10 минут
7	ООД по физической культуре	Длительность – 10- 30 минут 3 раза в неделю (одно – на воздухе).
8	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
9	Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год
10	День здоровья	1 раз в квартал
11	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
12	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей , длительность 25-30 минут
13	Физкультурно-образовательная деятельность детей совместно с родителями в ДОУ	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
14	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, посещения открытых занятий

3.4. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность Базовый вид деятельности	
Физическая культура	3
Ознакомление с окружающим миром	1
ФЭМП	1
Развитие речи	1
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Всего	10
Чтение худ. литературы	ежедневно
Познавательно - исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно
Подгрупповое занятие с психологом	1 раз в неделю

Расписание организованной образовательной деятельности

№ гр., возраст	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
средняя группа № 2 (4 - 5 лет)	09.00 - 09.20 Физкультура	09.00-09.20 Развитие речи	09.00-09.20 Логопед	09.00-09.20 Рисование	09.00-09.20 Аппликация/лепка
	09.30 – 09.50 Окружающий мир	09.40-10.00 Музыка	09.30-09.50 Физкультура	09.45-10.05 Психолог	09.55-10.15 Музыка
	15.30-15.50 Математика		16.00-16.20 Английский	15.30-15.50 Физкультура	16.00-16.20 Английский

3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия

№	Название мероприятия	Вид мероприятия
Сентябрь		
1	« 1 сентября- день Знаний»	музыкальное развлечение
2	«День дошкольного работника»	событие
Октябрь		
1	«Бабушка рядышком с дедушкой»	музыкальное развлечение
2	«Осенины»	музыкальный праздник
3	«Школа юных пешеходов»	
Ноябрь		
1	«Весело делать друг другу приятное»	музыкальное развлечение
2	«День Матери»	музыкальный праздник
Декабрь		
1	«Я живу в России» (День народного единства)	музыкальное развлечение
2	«Новогодние утренники»	музыкальный праздник
Январь		
1	«Коляда, коляда, отворяй ворота» (Фольклорный праздник)	музыкальное развлечение
2	«Воронеж- город воинской славы»	событие
Февраль		
1	«Широкая масленица»	музыкальное развлечение
2	«Мы- будущие защитники Отечества»	музыкально-спортивный праздник
Март		
1	«Праздник бабушек и мам»	музыкальный праздник
2	«Весёлые игры с друзьями»	музыкальное развлечение
Апрель		
«Театральная неделя»		
1	«В гостях у сказки»	Музыкальное развлечение
2	«Сильные смелые ловкие умелые»	музыкально-спортивное развлечение
Май		
1	« Достойны памяти героев, под мирным небом мы растём»	Музыкальный праздник
2	«Выпускной бал нас вместе собрал»	музыкальный праздник
3	До свидания ..лето	Музыкальный праздник