

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский ясли - сад «Холмы и горы»
здание № 2**

Принято:
на педагогическом совете
ЧДОУ Детский ясли - сад
«Холмы и горы»
Протокол от 31.08.2022 №1

Утверждаю:
директор ЧДОУ
Детский ясли - сад
«Холмы и горы»
С.Б.Иванищенко
Приказ от 01.09.221 № 1/9-ОД



**Рабочая программа
совместной деятельности с детьми
младшей группы № 2
на 2022 – 2023 учебный год**

срок реализации программы – 1 год

авторы программы:
Пичугина Ю.С.
Платоновав К.Р.

Воронеж
2021-2023 уч. гг.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание психолого – педагогической работы с детьми младшей группы (3-4 года)	11
2.2.	Формы реализации Программы	21
2.3.	Методы и средства реализации Программы	21
2.4.	Комплексно – тематическое планирование на 2021 - 2022 учебный год	22
2.5.	Способы и направления развития детской инициативы	23
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	23
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-технические условия реализации Программы	25
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	25
3.3.	Режим дня	26
3.4.	Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе	27
3.5.	Традиционные события, праздники, мероприятия	28

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности воспитателя с детьми младшей группы (3-4 года) разработана в соответствии с ООП ЧДОУ «Детский сад «Холмы и горы», основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва: Мозаика - Синтез, 2018.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 07.07.2021 № 18 "О мерах по ограничению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) на территории Российской Федерации в случаях проведения массовых мероприятий" (Зарегистрирован 12.07.2021 № 64239);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Нормативные документы регионального и муниципального уровней .
- Устав ЧДОУ.

Программа составлена с учетом социального заказа родителей воспитанников и направлена на формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

В группе используются следующие парциальные программы:

- И.А. Лыкова. "Цветные ладошки". Парциальная Программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности - М: ИД Цветной мир, 2016.
- О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»- 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно -образовательного процесса.

Задачи реализации Программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка,
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

*Задачи, сформулированные на основе парциальной программы
О. С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»*

Воспитание звуковой культуры речи	Словарная работа	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи
<i>Основные задачи по развитию речи в возрасте 3-4 года:</i>			
1. Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности.	1. Расширение и обогащение активного словаря на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни. 2. Усвоение лексической системы родного языка.	1. Развитие понимания и использования в речи грамматических средств 2. Активный поиск ребенком правильной формы слова.	1. Обучение пересказу литературных произведений, 2. Обучение рассказыванию по картине и об игрушке.
Ознакомление с художественной литературой. а) формирование диалогической (разговорной) речи б) формирование монологической речи.			

Задачи, сформулированные на основе парциальной программы

И. А. Лыковой "Цветные ладошки"

Основные задачи художественно - эстетического развития детей возрасте 3-4 лет:

- ▶ Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
- ▶ Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов.
- ▶ Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
- ▶ Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:
- ▶ отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами
- ▶ сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);
- ▶ продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;
- ▶ продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;
- ▶ переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Режим работы группы:

пятидневная рабочая неделя в режиме полного рабочего дня с 07.00 до 19.00.

ч

Социальный паспорт группы

Списочный состав группы - 6 человек

Мальчиков –4, девочек – 2

национальность	количество	%
русский	6	100

Сведения о семьях воспитанников:

Количество семей	Полная семья		Неполная семья		Родители одиночки		Многодетная семья	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6	6	100	0	0	0	0	0	0

Образование				Социальный статус							
высшее		среднее		служащие		рабочие		не работающие		частные предприниматели	
	%		%		%		%		%		%
12	100	0	0	12	100	0	0	0	0	0	0

Возрастные особенности развития ребенка 3-4 года

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет подробно прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019, стр. 34 -36

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы определены в виде целевых ориентиров
Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию), имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Планируемые результаты освоения парциальной Программы
художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в
изобразительной деятельности И.А. Лыковой. "Цветные ладошки"**

На конец года дети:

в лепке

- осмысленно воспринимают обобщенную форму предметов, используя образные названия, выделяют их яркие и наиболее характерные признаки;
- узнают и самостоятельно лепят базовые формы, а также видоизменяют их по замыслу;
- создают оригинальные образы из двух – трех частей;
- уверенно лепят различные фигуры с помощью ладоней и пальчиков.

в рисовании

- рисуют карандашами, фломастерами, мелками – проводят разные линии и замыкают их формы;
- осваивают навыки рисования кистью;
- отображают свои представления и впечатления доступными графическими, живописными способами.

в аппликации:

- раскладывают и приклеивают готовые формы, создавая выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

**Планируемые результаты освоения Программы
Планируемые результаты освоения парциальной программы
О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников»**

К концу года :

- увеличивается речевая активность детей;
- запас слов довольно внушителен, дети употребляют слова в самых разнообразных грамматических формах и сочетаниях;
- речь становится более связной и последовательней;
- дети понимают значение терминов «звук» и «слово»;
- дети определяют и называют первый звук в слове, делят слова на слоги;
- дети произвольно регулируют темп, силу голоса, речевое дыхание

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми младшей группы (3-4 года)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми реализуется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентированно на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(ПО ПДО «От Рождения до школы» стр.72, стр.74, стр. 78, стр.82)
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>
<p>Ребёнок в семье и сообществе Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игры занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p>

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

(ПО ПДО «От Рождения до школы» стр.88, стр.93, стр.100, стр.103, стр.110)

ФЭМП

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади

(позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет,

рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления, используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения.

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).

Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской, поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных, др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Развитие речи (ПО ПДО «От Рождения до школы» стр.116, стр.123)

Развивающая речевая среда

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помочь детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

<p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Помогать доброжелательно, общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе (ПО ПДО «От Рождения до школы» стр.99-100)</p>
<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>(ПО ПДО «От Рождения до школы» стр. 127, стр.132, стр.143, стр.146, стр.152)</p>
<p>Приобщение к искусству</p>
<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства(цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. Д.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>
<p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. П.).</p> <p>Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем</p>

ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. П.(в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.

Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Учить различать, называть и использовать основные

строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). Сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка из дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. Д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно, выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Физическое развитие»

(ПО ПДО «От Рождения до школы» стр.155, стр.159)

Становление ценностей здорового образа жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично, отталкиваясь двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Формы реализации Программы

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (самостоятельная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевая прогулка Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Спортивные праздники	Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Концерты Тематические досуги Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

2.3. Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<u>Словесные методы:</u> рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
<u>Наглядные методы:</u>	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
<u>Метод иллюстрирования</u>	применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий:

	плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
<u>Метод демонстрации</u>	демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
<u>Метод показа</u>	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<u>Методы практического обучения:</u> Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности
<u>Методы проблемного обучения</u>	рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

2.4. Комплексно – тематическое планирование на 2022 -2023 учебный год

неделя	Тематика недели	Сроки
сентябрь		
1 неделя	Здравствуй, детский сад!!	01.09 – 02.09
2 неделя	Игры и игрушки	05.09 – 09.09
3 неделя	Неделя вежливости (пятница – «Идем на праздник День города»)	12.09 - 16.09
4 неделя	Я - человек	19.09 – 23.09
5 неделя	Дары осени овощи, фрукты, ягоды, грибы)	26.09 – 30.09
октябрь		
1 неделя	В гостях у старого дуба (деревья, кустарники)	03.10 - 07.10
2 неделя	Перелетные птицы	10.10 -14.10
3 неделя	Мой дом, моя квартира (жилища, мебель, посуда)	17.10 – 21.10
4 неделя	Осенины	24.10 – 28.10
ноябрь		
1 неделя	Моя семья, Моя страна Россия (День народного единства)	31.10 - 03.11
2 неделя	Домашние животные	07.11 – 11.11
3 неделя	Дикие животные	14.11 - 18.11
4 неделя	День Матери	21.11 - 25.11
Декабрь		
1 неделя	Здравствуй, Зимушка зима	28.11 - 02.12
2 неделя	В стране здоровья	05.12 – 09.12
3 неделя	Зимние забавы	12.12 – 16.12
4 неделя	Здравствуй, здравствуй, елка	19.12 – 23.12
5 неделя	Новогодние каникулы	26.12 – 30.12
Январь		
1 неделя	Покормите птиц зимой (зимующие птицы)	09.01 – 13.01
2 неделя	Путешествие в мир профессий	16.01 – 20.01
3 неделя	Зимний город (вторник – День освобождения Воронежа)	23.01 – 27.01
Февраль		
1 неделя	Транспорт	30.01 – 03.02
2 неделя	Неделя детской книги	06.02 – 10.02
3 неделя	Неделя безопасности	13.02 -17.02

4 неделя	Защитники Отечества	20.02 -24.02
март		
1 неделя	Мама, мамочка, мамуля, ты такая красотуля	27.02 – 03.03
2 неделя	Весна – красна в гости к нам пришла	06.03 – 10.03
3 неделя	Весна – красна в гости к нам пришла	13.03 - 17.03
4 неделя	Вода – источник жизни	20.03 – 24.03
5 неделя	Неделя хорошего настроения	27.03 – 31. 03
апрель		
1 неделя	Идем в театр	03.04 – 07.04
2 неделя	Этот загадочный космос понедельник (День космонавтики)	10.04 – 14.04
3 неделя	Планету Земля сохранить мы должны (22 апреля – День Земли)	17.04 – 21.04
4 неделя	В мире насекомых	24.04 – 28.04
май		
1 неделя	Спасибо деду за победу	01.05. - 05.05
2 неделя	Хочу все знать	08.05 - 12.05
3 неделя	В гостях у сказки	15.05 – 20.05
4 неделя	Прокатился год пестрым шариком	22.05 – 31.05

2.5. Способы и направления развития детской инициативы

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение.	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнёров осуществляется детьми без вмешательства педагога.	Создание условий для развития и развёртывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведённого на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов.
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; Снимать страх «Я не справлюсь». Давать интересные задания, когда у ребёнка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно, смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условие обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников

1. Сформировать у родителей представлений о сфере педагогической деятельности в группе.
2. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2022 – 2023 уч. гг.

Месяц	Формы взаимодействия с родителями
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного уголка: расписание ООД, режим дня • Информация для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет» • Консультация «Дошкольник и его игрушки» • Рекомендации «Выбираем игрушки» • Памятка «Секреты воспитания вежливого ребенка» • Родительское собрание «Здравствуй, детский сад!» • Круглый стол «Полезное питание»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Кризис 3х лет» • Фотогазета «Птицы – наши друзья» • Конкурс поделок из овощей «Краски осени» • Организация праздника «Здравствуй, Осень золотая» • Информация «Безопасность в Ваше доме»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Значение пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей дошкольного возраста» • Консультация «Идем с малышом в зоопарк» • Выставка творческих работ ко дню Матери
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Семейное воспитание и здоровый образ жизни» • Информация для родителей «Что такое фитонциды?» • Информация «Зимние игры и развлечения» • Рекомендации: «Как провести праздник дома» • Конкурс поделок к Новому году • Организация новогоднего праздника
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Родительская почта • Консультация «Знакомим ребенка с миром профессий» Консультация «Учите детей любить природу» • Информация для родителей «Как организовать безопасный досуг в зимний период»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Знакомим ребенка с правилами поведения в общественном транспорте» • Консультация «Пожарная безопасность» • Выставка детских рисунков «Мой папа» • Информация для родителей «Читаем вместе с детьми»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ « Праздник бабушек и мам»

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация праздника, посвященного женскому дню • Информация «Наблюдаем с ребенком за сезонными изменениями» • Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка» • Памятка «Секреты любви и взаимопонимания» • Родительское собрание «Играя, развиваемся»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации «Секреты организации детского праздника» • Консультация «Капризы и упрямство» • Информация для родителей «Как уберечься от укусов насекомых» • Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной»
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Как правильно ответить на тысячу детских «почему?»» • Родительское собрание «Наши успехи и достижения» • Информация для родителей «Как предупредить несчастные случаи на отдыхе с детьми» • Консультация «Как организовать режим дня ребенка в летний оздоровительный период»

III. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия реализации Программы

Вид помещения	Оснащение
Групповая комната	<p>Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок природы и экспериментирования. Физкультурный уголок. Уголок для изобразительной деятельности. Театральный уголок. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, Различные виды театров. Спальная мебель.</p>
Приёмная	<p>Информационные уголки. Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.</p>
Прогулочный участок	Игровое и спортивное оборудование
Музыкально – физкультурный зал	<p>Музыкальный центр. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. Спортивное игровое оборудование для прыжков, метания, лзанья, маты, детские тренажеры.</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Речевое развитие	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ «Сфера» 2017
Познавательное развитие	Веракса Н.Е. Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», Москва Мозаика-Синтез, 2016г. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников», Москва 2012г. Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром. Младшая группа», Москва Мозаика-Синтез, 2016г. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», М: Мозаика - Синтез, 2016г. Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М: Мозаика- Синтез, 2016г. Наглядно-дидактические пособия «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; "Инструменты домашнего мастера»; «Посуда». «Домашние животные»; «Домашние птицы»; « «Животные жарких стран »; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы» «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; « «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками».
Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М: Мозаика Синтез, 2016г. Комарова Т.С Развитие художественных способностей дошкольников. М: Мозаика - Синтез 2016г. Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», М: Мозаика - Синтез, 2016г.. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Младшая группа (3-4 года). М: Мозаика-Синтез 2016 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М: ИД Цветной мир, 2016 Наглядно-дидактические пособия Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка «Хохломская роспись».
Социально – коммуникативное развитие	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)» М., Мозаика-Синтез, 2016г.Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Мозаика - Синтез, 2016г. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности в детском саду (2-7 лет). М: Мозаика-Синтез, 2016г. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М: Мозаика-Синтез, 2016г. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.интез, 2016г. В.И. Петрова Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4–7лет. Мозаика- Си Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Синтез, 2016г. И. Ю. Бордачева. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Мозаика- Синтез, 2016г.
Физическое развитие	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика - Синтез, 2016г. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов для работы с детьми 2-7 лет». М: Сфера, 2012. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в детском саду. Младшая группа. М: Мозаика - Синтез, 2016г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М: Мозаика - Синтез, 2016г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М: Мозаика - Синтез, 2016г.. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

3.3. Режим дня

Младшая группа (3 – 4 года)

Время режимных моментов	Режимные моменты
<i>Холодный период года (сентябрь - май)</i>	
07.00 - 08.30	Прием, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
08.30 - 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 - 09.00	Подготовка к образовательной деятельности
09.00 - 09.40	Образовательная деятельность
09.40 - 09.55	Второй завтрак
09.55 - 12.05	Подготовка к прогулке, прогулка
12.05 - 12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.20 - 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.20	Постепенный подъем детей, воздушные/водные процедуры
15.20 - 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40- 16.00	ООД, кружковая работа, самостоятельная деятельность
16.00- 17.50	Подготовка к прогулке, прогулка
17.50- 18.15	Возвращение с прогулки, игры
18.15 - 18.45	Подготовка к ужину, ужин
18.45 - 19.00	Самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой

3.4. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность Базовый вид деятельности	
Физическая культура	2
Ознакомление с окружающим миром	1
ФЭМП	1
Развитие речи	2
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Всего	10
Чтение худ. литературы	ежедневно
Познавательно -исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно
Подгрупповое занятие с психологом	1 раз в неделю

Расписание организованной образовательной деятельности

№ гр., возраст	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая группа № 4	09.00 - 09.15 Окружающий мир	09.00 - 09.15 Математика	09.00- 09.15 Развитие речи	09.00- 09.15 Физкультура	09.00- 09.15
	09.30 – 09.45 Физкультура	09.20 – 09.35 Музыка	09.30-09.45 Аппликация/л епка	09.25-09.40 Психолог	Рисование 09.30–09.45 Музыка
		15.45-16.00 Физкультура			

3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия

№	Название мероприятия	Вид мероприятия
Сентябрь		
1	« 1 сентября- день Знаний»	музыкальное развлечение
2	«День дошкольного работника»	событие

Октябрь		
1	«Бабушка рядышком с дедушкой»	музыкальное развлечение
2	«Осенины»	музыкальный праздник
3	«Школа юных пешеходов»	
Ноябрь		
1	«Весело делать друг другу приятное»	музыкальное развлечение
2	«День Матери»	музыкальный праздник
Декабрь		
1	«Я живу в России» (День народного единства)	музыкальное развлечение
2	«Новогодние утренники»	музыкальный праздник
Январь		
1	«Коляда, коляда, отворяй ворота» (Фольклорный праздник)	музыкальное развлечение
2	«Воронеж- город воинской славы»	событие
Февраль		
1	«Широкая масленица»	музыкальное развлечение
2	«Мы- будущие защитники Отечества»	музыкально-спортивный праздник
Март		
1	«Праздник бабушек и мам»	музыкальный праздник
2	«Весёлые игры с друзьями»	музыкальное развлечение
Апрель		
«Театральная неделя»		
1	«В гостях у сказки»	Музыкальное развлечение
2	«Сильные смелые ловкие умелые»	музыкально-спортивное развлечение
Май		
1	« Достойны памяти героев, под мирным небом мы растём»	Музыкальный праздник
2	«Выпускной бал нас вместе собрал»	музыкальный праздник
3	До свидания ..лето	Музыкальный праздник