

**Частное дошкольное образовательное учреждение  
Детский ясли - сад «Холмы и горы»  
здание № 2**

Принято:  
на педагогическом совете  
ЧДОУ Детский ясли - сад  
«Холмы и горы»  
Протокол от 31.08.2022 №1

Утверждаю:  
директор ЧДОУ  
Детский ясли - сад  
«Холмы и горы»  
С.Б.Иванищенко  
Приказ от 01.09.2022 № 1/9-ОД



**Рабочая программа  
совместной деятельности с детьми  
разновозрастной группы (1,5 – 3 года) № 5  
на 2022 – 2023 учебный год**

срок реализации программы – 1 год

авторы программы:  
Лопарева Д.А.

Воронеж  
2022-2023 уч. гг.

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка:	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание психолого – педагогической работы с детьми первой группы раннего развития (1.5 – 2 года)	11
2.2.	Содержание психолого – педагогической работы с детьми второй группы раннего развития (2-3 года)	13
2.3.	Формы реализации Программы	20
2.4.	Методы и средства реализации Программы	21
2.5.	Комплексно – тематическое планирование на 2021 - 2022 учебный год	21
2.6.	Способы и направления развития детской инициативы	22
2.7.	Взаимодействие с семьями воспитанников	23
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-технические условия реализации Программы	25
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	25
3.3.	Режим дня	26
3.4.	Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе	27
3.5.	Традиционные события, праздники, мероприятия	28

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности воспитателя с детьми разновозрастной группы 1,5 - 3 лет разработана в соответствии с ООП ЧДОУ Детский ясли - сад «Холмы и горы», основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва: Мозаика - Синтез, 2019.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 07.07.2021 № 18 "О мерах по ограничению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) на территории Российской Федерации в случаях проведения массовых мероприятий" (Зарегистрирован 12.07.2021 № 64239);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Нормативные документы регионального и муниципального уровней ;
- Устав ЧДОУ.

Программа составлена с учетом социального заказа родителей воспитанников и направлена на формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

В группе используются следующие парциальные программы:

- И.А. Лыкова. "Цветные ладошки". Парциальная Программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности;
- О.С .Ушакова Программа развития речи дошкольников.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### ***Цели реализации Программы***

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

#### ***Задачи реализации Программы:***

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка,

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Цель и задачи части Программы, формируемой участниками  
образовательных отношений**

*Цели и задачи, сформулированные на основе парциальной программы*

*О. С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»*

**Цель речевого развития**– формирование правильной устной речи и навыков общения с окружающими.

**Задачи:**

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и

несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»)

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»);

называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»);

имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей.

### **Грамматический строй речи.**

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

### **Развитие эмоциональной стороны речи.**

#### *Задачи, сформулированные на основе парциальной программы*

#### *И. А. Лыковой "Цветные ладошки"*

1. Развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок – это плоскостное изображение объемных предметов, и на этой основе учить детей:
  - Правильно держать карандаш и оставлять «следы» на бумаге.
  - Знать назначение красок и кисти, понимать, что это взаимосвязанные предметы,

- Знать особенности («правила») пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть на подставку или в стаканчик, не оставлять в банке с водой, не пачкать краски;
- 2. Видеть границы листа бумаги, контуры силуэтного рисунка, рисовать и раскрашивать в пределах этих границ;
- 3. Рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### ***Режим работы группы:***

пятидневная рабочая неделя в режиме полного рабочего дня с 07.00 до 19.00.

#### ***Социальный паспорт группы***

Списочный состав группы - 10 человек

Мальчиков   7   человека, девочек   3   человек



## Национальность

Национальность	Количество	%
Русский	10	100

## Сведения о семьях воспитанников

Количество семей	Полная семья		Неполная семья		Родители одиночки		Многодетная семья	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10	10	100%	0	0	0	0	0	0

Образование				Социальный статус							
высшее		среднее		служащие		рабочие		не работающие		частные предприниматели	
	%		%		%		%		%		%
20	100%	0	0	20	100	0	0	0	0	0	0

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми 1,5- 3 лет.

Организованная образовательная деятельность с детьми разновозрастной группы (1,5-3 года) осуществляется по подгруппам:

1 подгруппа (дети в возрасте 1,5- 2 года) – 8- 10 минут (в первую и 2 половину дня)

2 подгруппа (дети в возрасте 2-3 года) - 8 - 10 минут (в первую и 2 половину дня).

### ***Возрастные и индивидуальные особенности развития детей в возрасте от 1.5 до 2 лет***

Возрастные особенности развития детей от 1.5 до 2 лет подробно прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019., стр. 28 – 33

### ***Возрастные и индивидуальные особенности развития детей в возрасте от 2 до 3 лет***

Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет подробно прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования / Под ред.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы определены в виде целевых ориентиров

### *Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте*

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию), имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Планируемые результаты освоения парциальной Программы художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыковой. "Цветные ладошки"**

1. Знает и называет цвета,
2. Охотно экспериментирует с карандашом и кистью, материалами, пластилином.
3. Изображает простейшие предметы и явления.
4. Умеет отщипывать маленькие кусочки от основного куска, раскатывать шар и цилиндр, сплющивать и соединять две вылепленные формы в один предмет.
5. Умеет лепить предметы, состоящие из 1-3 частей.
6. Определяет признаки предмета.
7. Владеет простейшими способами работы с материалами и инструментами.
8. Развито трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.
9. Развито внимание, аккуратность, целеустремленность.
10. Следует образцу, действует по подражанию.
11. Замечает красивое в природе и искусстве.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми первой группы раннего развития (1.5 – 2 года)**

<b>Развитие речи</b>
<p><b>Понимание речи.</b> Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегаёт и т.п.), способы питания (клюёт, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идёт, бежит и т.п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.</p>

п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

**Активная речь.** Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т.п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: •существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; •глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать—надевать и т.п.); •прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; •наречиями (высоко, низко, тихо). Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

### Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

### Развитие движений

**Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50×50×15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

**Ползание, лазанье.** Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

**Катание, бросание.** Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

**Общеразвивающие упражнения.** В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого

### Игры – занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4–5 колец. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и катулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания. Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать

специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом

#### **Музыкальное воспитание**

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

#### **Игры – занятия со строительным материалом**

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

## **2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми второй группы раннего развития (2-3 года)**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми реализуется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентированно на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения***

*Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 67 – 68*

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости,

жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать. Развитие общения. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся. Поощрять первичные проявления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Усвоение общепринятых норм поведения. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»

***Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевая игра)***

*Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 71*

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

***Ребенок в семье и обществе***

*Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 74*

**Семья.** Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

***Формирование позитивных установок к труду и творчеству***

*Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 77*

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать

порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

#### **Формирование основ безопасности**

*Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 82*

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Развитие познавательно – исследовательской деятельности**

*Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 87-88*

**Развитие познавательных действий.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить его и т.д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

#### **Формирование элементарных математических представлений**

*Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 93*

**Количество.** Учить формировать группы однородных предметов; различать количество предметов (один — много). **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить двигаться за воспитателем в заданном направлении.

#### **Ознакомление с предметным окружением**

*Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 100*

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по

тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

#### **Ознакомление с миром природы**

*Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 102 -103*

Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы; помогать замечать красоту природы в разное время года. Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира, воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, курицу и др.). С помощью сказок, картинок, игрушек знакомить с некоторыми дикими животными (медведь, заяц, лиса и др.). Учить различать по внешнему виду и названию привычные для данной местности овощи и фрукты.

#### **Ознакомление с социальным миром**

*Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 109- 110*

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

**Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).** Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развивающая речевая среда**

*Основная образовательная программа «От рождения до школы» с.114-116*

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных .

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру ;называть их местоположение ;имитировать действия людей и движения животных Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению действия, характеризующие взаимоотношения людей



(помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); •прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); •наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Приобщение к художественной литературе**

*Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 122 -123*

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

### **Приобщение к искусству**

*Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 126 -130*

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### **Изобразительная деятельность**

*Основная образовательная программа «От рождения до школы» с.130 -132*

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками,

глиной. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). 132 Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Учить аккуратно пользоваться материалами.

### **Конструктивно – модельная деятельность**

*Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 143*

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

### **Музыкальная деятельность**

*Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 146 -147*

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте

(высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### ***Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)***

*Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 151*

Пробуждать у детей интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

*Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 155*

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

#### ***Физическая культура***

*Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 158-159*

**Обеспечение гармоничного физического развития.** Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Начальные представления о некоторых видах спорта.** Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей

### 2.3. Формы реализации Программы

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (самостоятельная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевая прогулка Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Спортивные праздники	Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Концерты Тематические досуги Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

### 2.4. Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<u>Словесные методы:</u> рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, залички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);

	скороговорки, загадки и др.
<u>Наглядные методы:</u>	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
<u>Метод иллюстрирования</u>	применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
<u>Метод демонстрации</u>	демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
<u>Метод показа</u>	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<u>Методы практического обучения:</u> Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности
<u>Методы проблемного обучения</u>	рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

## 2.5 Комплексно – тематическое планирование на 2022 -2023 учебный год

неделя	Тематика недели	Сроки
<b>сентябрь</b>		
1 неделя	Здравствуй, детский сад!!	01.09 – 02.09
2 неделя	Игры и игрушки	05.09 – 09.09
3 неделя	Неделя вежливости (пятница – «Идем на праздник День города»)	12.09 - 16.09
4 неделя	Я - человек	19.09 – 23.09
5 неделя	Дары осени овощи, фрукты, ягоды, грибы)	26.09 – 30.09
<b>октябрь</b>		
1 неделя	В гостях у старого дуба (деревья, кустарники)	03.10 - 07.10
2 неделя	Перелетные птицы	10.10 -14.10
3 неделя	Мой дом, моя квартира (жилища, мебель, посуда)	17.10 – 21.10
4 неделя	Осенины	24.10 – 28.10
<b>ноябрь</b>		
1 неделя	Моя семья, Моя страна Россия (День народного единства)	31.10 - 03.11
2 неделя	Домашние животные	07.11 – 11.11
3 неделя	Дикие животные	14.11 - 18.11
4 неделя	День Матери	21.11 - 25.11
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	Здравствуй, Зимушка зима	28.11 - 02.12

2 неделя	В стране здоровья	05.12 – 09.12
3 неделя	Зимние забавы	12.12 – 16.12
4 неделя	Здравствуй, здравствуй, елка	19.12 – 23.12
5 неделя	Новогодние каникулы	26.12 – 30.12
<b>Январь</b>		
1 неделя	Покормите птиц зимой (зимующие птицы)	09.01 – 13.01
2 неделя	Путешествие в мир профессий	16.01 – 20.01
3 неделя	Зимний город ( вторник – День освобождения Воронежа)	23.01 – 27.01
<b>Февраль</b>		
1 неделя	Транспорт	30.01 – 03.02
2 неделя	Неделя детской книги	06.02 – 10.02
3 неделя	Неделя безопасности	13.02 -17.02
4 неделя	Защитники Отечества	20.02 -24.02
<b>март</b>		
1 неделя	Мама, мамочка, мамуля, ты такая красотуля	27.02 – 03.03
2 неделя	Весна – красна в гости к нам пришла	06.03 – 10.03
3 неделя	Весна – красна в гости к нам пришла	13.03 - 17.03
4 неделя	Вода – источник жизни	20.03 – 24.03
5 неделя	Неделя хорошего настроения	27.03 – 31. 03
<b>апрель</b>		
1 неделя	Идем в театр	03.04 – 07.04
2 неделя	Этот загадочный космос понедельник ( День космонавтики)	10.04 – 14.04
3 неделя	Планету Земля сохранить мы должны ( 22 апреля – День Земли)	17.04 – 21.04
4 неделя	В мире насекомых	24.04 – 28.04
<b>май</b>		
1 неделя	Спасибо деду за победу	01.05. - 05.05
2 неделя	Хочу все знать	08.05 - 12.05
3 неделя	В гостях у сказки	15.05 – 20.05
4 неделя	Прокатился год пестрым шариком	22.05 – 31.05

## 2.6. Способы и направления развития детской инициативы

<b>Поддержка детской инициативы</b>	
<b>Направления</b>	<b>Способы</b>
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение.	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнёров осуществляется детьми без вмешательства педагога.	Создание условий для развития и развёртывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведённого на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять не менее 30 минут , один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов.
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; Снимать страх «Я не справлюсь».

	<p>Давать интересные задания, когда у ребёнка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно, смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>
--	---

## 2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условие обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

### *Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников*

1. Сформировать у родителей представлений о сфере педагогической деятельности в группе.
2. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

### *Перспективный план взаимодействия с родителями на 2022 – 2023 уч. гг.*

Месяц	Формы взаимодействия с родителями
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление информационного уголка (расписание образовательной деятельности, режим дня)</li> <li>• Наглядно – текстовая информация «Возрастные особенности детей 1.5 – 3 лет»</li> <li>• Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях</li> <li>• Информация, памятки «Адаптация к ДООУ»</li> <li>• Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка»</li> <li>• Памятка для родителей «Сколько нужно игрушек ребенку?»</li> <li>• Информация для родителей «Учим ребенка использовать в речи «вежливые слова»»</li> <li>• Информация для родителей «Одежда ребенка для детского сада, для прогулок</li> <li>• Информация «Полезно и вкусно: овощи и фрукты»</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация для родителей «Игры на формирование сенсорного опыта детей»</li> <li>• Информация для родителей «Ребенок плохо засыпает. Как подготовить ребенка ко сну?»</li> <li>• Консультация «Здоровье в порядке - спасибо в зарядке»</li> <li>• Оформление родительского уголка «Осень»</li> <li>• Консультация для родителей по созданию домашнего игрового уголка для детей дошкольного возраста</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация для родителей «Как воспитать уважительное отношение к членам семьи»</li> <li>• Консультация «Ребенок и домашний питомец»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендация для родителей по закаливанию детей раннего дошкольного возраста</li> <li>• Информация для родителей «Пальчиковые игры для малышей»</li> <li>• Фотоколлаж «Мамочка, любимая»</li> <li>• Родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребенок»</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление родительского уголка «Зима»</li> <li>• Информация для родителей «Кризис трех лет»</li> <li>• Консультация «Речь детей раннего возраста»</li> <li>• Консультация «Изобразительная деятельность детей раннего возраста»</li> <li>• Организация праздника «Здравствуй, елочка»</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Играйте вместе с детьми»</li> <li>• Мастерская для родителей «Атрибуты для сюжетно-ролевых игр»</li> <li>• Акция «Покормите птиц зимой»</li> <li>• Информация для родителей «Безопасность детей в ваших руках»</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка «Ребенок в автомобиле»</li> <li>• Рекомендации «Правила дорожного движения»</li> <li>• Фотоколлаж «Мой папа лучше всех»</li> <li>• Консультация «О роли сказок в воспитании детей»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация праздника к 8 марта</li> <li>• Оформление родительского уголка «Весна»</li> <li>• Консультация «Познаем с малышом окружающий мир»</li> <li>• Родительское собрание «Играем вместе с детьми»</li> <li>• Консультация для родителей «Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей»</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации «Как организовать праздник с детьми»</li> <li>• Памятка родителям о правилах пожарной безопасности</li> <li>• Рекомендации «Осторожно, насекомые»</li> <li>• Консультация «Как приучить малыша к самообслуживанию»</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические рекомендации «На пикник с ребенком»</li> <li>• Памятка «Как правильно отвечать на вопросы ребенка»</li> <li>• Рекомендации родителям «Какие книжки прочитать ребенку»</li> <li>• Родительское собрание «Вот и стали мы взрослее»</li> <li>• Рекомендации о правилах безопасности в летний оздоровительный период</li> </ul>

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-технические условия реализации Программы

Вид помещения	Оснащение
---------------	-----------



Групповая комната	<p>Детская мебель для практической деятельности.  Книжный уголок.  Уголок природы и экспериментирования.  Физкультурный уголок.  Уголок для изобразительной деятельности.  Театральный уголок.  Игровая мебель.  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница».  Конструкторы различных видов.  Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры,  Различные виды театров.  Спальная мебель.</p>
Приёмная	<p>Информационные уголки.  Выставки детского творчества.  Наглядно-информационный материал для родителей.</p>
Прогулочный участок	Игровое и спортивное оборудование
Музыкально – физкультурный зал	<p>Музыкальный центр.  Фортепиано  Разнообразные музыкальные инструменты для детей.  Аудиотека  Спортивное игровое оборудование для прыжков, метания, лазанья, маты, детские тренажеры.</p>

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Л.В. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) Мозаика-Синтез,2016г.
Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности в детском саду (2-7 лет). М: Мозаикаа-Синтез, 2016г.
Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. 2 группа раннего возраста. М: Мозаикаа-Синтез, 2016г..
С Н. Теплюк. Ребенок второго года жизни. Мозаика - Синтез,2016г.
С. Н. Теплюк. Ребенок третьего года жизни. Мозаика - Синтез,2014г.
Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст» (1,5- 2 года). Практическое пособие - Воронеж: ООО «М - Книга», 2017.
Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст» (2-3 года). Практическое пособие - Воронеж: ООО «М - Книга», 2017.
С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. Мозаика- Синтез,2016г.
О.Е. Белова. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». Мозаика - Синтез,2016г.
И.А Лыкова. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности- М.:ИД «Цветной мир», 2016г.
О. С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие .- М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018.- 80с.

### 3.3. Режим дня

#### *Режим дня в детском саду разновозрастная группа (1,5-3 года)*

<b>Время режимных моментов</b>	<b>Режимные моменты</b>
<i>Холодный период года (сентябрь - май)</i>	
07.00 - 08.30	Прием, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
08.30 - 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 - 09.00	Подготовка к образовательной деятельности
09.00- 09.40	Образовательная деятельность
09.40 - 09.55	Второй завтрак
09.55-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка
11.20 - 11.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.30-12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.20	Постепенный подъем детей, воздушные/водные процедуры
15.20 - 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45 - 16.05	ООД, кружковая работа, самостоятельная деятельность
16.05 - 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30 - 18.00	Возвращение с прогулки, игры
18.00- 18.30	Подготовка к ужину, ужин
18.30 - 19.00	Самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой

### 3.4. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

#### 1 подгруппа (1.5 – 2 года)

	Количество в неделю	Количество в год /36 недель/
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	108
Развитие движений (физическое развитие)	2	72
Со строительным материалом	1	36
С дидактическим материалом	1	36
Рисование/ аппликация	1	36
Музыкальное	2	72
Общее количество игр - занятий	10	360
Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Игры	ежедневно	
Ситуативные беседы	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Труд	ежедневно	
Прогулка	ежедневно	
Подгрупповое занятие с психологом	1 раз в неделю	

#### 2 подгруппа (2-3 года)

Организованная образовательная деятельность Базовый вид деятельности	
Физическая культура	2
Ознакомление с окружающим миром	1
ФЭМП	1
Развитие речи	2
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Всего	10
Чтение худ. литературы	ежедневно
Познавательно -исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная игра в группе	ежедневно

Самостоятельная игра на участке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно
Подгрупповое занятие с психологом	1 раз в неделю

## Расписание организованной образовательной деятельности

### 1 подгруппа 1.5 – 2 года

№ гр., возраст	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	2	3	4	5	6
Разновозрастная группа № 5 (1,5-3 года)  1 подгруппа (1,5- 2 года)	09.00 – 09.10 Развитие речи  09.30 – 09.40 Окружающий мир	09.00 - 09.10 Музыка  16.00-16.10 Развитие движений	09.00 - 09.10 Рисование/аппликац  15.30-15.40 Игра-занятие со стр.материалом	09.00 - 09.10 Психолог  09.20 – 09.30 Развитие движений	09.00 - 09.10 Музыка  09.20 – 09.30 Окр.мир
2 подгруппа (2 - 3 года)	09.10 - 09.20 Развитие речи  09.40 – 09.50 Окружающий мир  15.30-15.40 Игра-занятие с дид.материалом	09.00 – 09.10 Музыка  09.30-09.40 Математика  16.00-16.10 Развитие движений	09.20 – 09.30 Рисование	09.00 - 09.10 Психолог  09.20 – 09.30 Развитие движений  15.50 – 16.00 Лепка/аппликация	09.00 - 09.10 Музыка  09.30 – 09.40 Развитие речи

### 3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия

№	Название мероприятия	Вид мероприятия
Сентябрь		
1	« 1 сентября- день Знаний»	музыкальное развлечение
2	«День дошкольного работника»	событие
Октябрь		
1	«Бабушка рядышком с дедушкой»	музыкальное развлечение
2	«Осенины»	музыкальный праздник
3	«Школа юных пешеходов»	
Ноябрь		
1	«Весело делать друг другу приятное»	музыкальное развлечение

2	«День Матери»	музыкальный праздник
Декабрь		
1	«Я живу в России» ( День народного единства)	музыкальное развлечение
2	«Новогодние утренники»	музыкальный праздник
Январь		
1	«Коляда, коляда, отвори ворота» ( Фольклорный праздник)	музыкальное развлечение
2	«Воронеж- город воинской славы»	событие
Февраль		
1	«Широкая масленица»	музыкальное развлечение
2	«Мы- будущие защитники Отечества»	музыкально-спортивный праздник
Март		
1	«Праздник бабушек и мам»	музыкальный праздник
2	«Весёлые игры с друзьями»	музыкальное развлечение
Апрель		
«Театральная неделя»		
1	«В гостях у сказки»	Музыкальное развлечение
2	«Сильные смелые ловкие умелые»	музыкально-спортивное развлечение
Май		
1	« Достойны памяти героев, под мирным небом мы растём»	Музыкальный праздник
2	«Выпускной бал нас вместе собрал»	музыкальный праздник
3	До свидания ..лето	Музыкальный праздник